CD09486

SEMAINE DE LA TERRE

La Terre, c'est à moi! J'en prends soin!

Conseil des écoles séparées catholiques du district de Timmins
Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Semaine de la Terre

La Terre, c'est à moi!

J'en prends soin!

Conseil des écoles séparées catholiques du district de Timmins

Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Page couverture	:	Lucie Lavallée
Illustrations	:	Lucie Lavallée
Éditique	:	Sylvie Fauvelle
Saisie de texte	:	Germaine Blais
Révision pédagogique	:	Jeanne Cashaback
Révision linguistique	:	Denis Lalonde

© CFORP, 1991
339, rue Wilbrod — Ottawa (Ontario) K1N 6M4
(613) 238-7957

Tous droits réservés.

Permission accordée à l'enseignant ou l'enseignante de reproduire les annexes de ce document pour utilisation en classe.

Interdiction de reproduire toute autre partie de ce document par quelque procédé que ce soit.

Le CFORP déclare avoir pris toutes les dispositions possibles pour retracer les propriétaires des droits d'auteur/e. Communiquez avec le Centre en cas d'erreur ou d'omission.

ISBN 1-55043-368-7

Dépôt légal — premier trimestre 1991
Bibliothèque nationale du Canada

92-07728/

TABLE DES MATIÈRES

Message 5

Réflexion : Notre Terre est en danger 7

Cérémonie d'ouverture

A. Suggestions de déroulement 11

B. Texte de la cérémonie 13

Guide pédagogique

A. Objectifs généraux 19

B. Suggestions de 30 activités pédagogiques 20

Annexes

Annexe 1 31
Annexe 2 32
Annexe 3 35
Annexe 4 36
Annexe 5 37
Annexe 6 38
Annexe 7 45
Annexe 8 46
Annexe 9 47
Annexe 10 49
Annexe 11 50
Annexe 12 54
Annexe 13 57

Ressources

A. Matériel audiovisuel 61

B. Documentation gratuite 63

C. Adresses 65

Transparents 69

MESSAGE

Cher/ère collègue et par la même occasion
Cher/ère ami/e de la Terre,

Comme participant et participante à la formation et à l'éducation des enfants, nous pouvons les influencer :

- à être une goutte d'eau qui se joint à d'autres pour devenir une inondation destructrice ou
- à être un flocon de neige qui devient partie intégrante d'une avalanche dévastatrice

ou inversement les inciter :

- à être la goutte d'eau qui met fin à la sécheresse ou
- à être la gerbe d'herbe qui résiste au courant et fait ralentir le torrent.

Je félicite les conseillères et conseillers pédagogiques qui ont élaboré ce projet et les membres du comité organisateur composé de Rachel Boisvert, Lauréanne Bradette, Denis J. H. Carrière, Suzanne Dallaire, Jackie DeLuca, Marcel Gendron, Ghislain Gilbert, Michelle Guillemette, Jean-Marc Lambert, Lucille Nadeau. Je remercie également les enseignantes et les enseignants qui le diffuseront activement. Notre Terre dépend des jeunes et de nous.

Bonne célébration de la Terre à tous et à toutes!

Hubert Bélec
Codirecteur par intérim
de l'éducation

RÉFLEXION

NOTRE TERRE EST EN DANGER

La Terre est une boule immense. Elle est tellement riche qu'on n'épuisera jamais ses ressources. C'est du moins ce que les humains pensaient jusqu'à tout récemment.

Mais des astronautes se sont rendus à la Lune. Ils nous ont montré notre Terre vue d'en haut. Ils ont eu peur d'y revenir tellement la Terre paraissait petite.

Nous savons que la Terre est une toute petite boule dans l'univers. Et sur cette petite boule, les femmes et les hommes se multiplient, se multiplient, par milliards... et les ressources de la Terre diminuent, diminuent...

Qu'arrivera-t-il? En gaspillant, comme ils le font présentement, les gens viendront un jour à manquer de ressources pour continuer à vivre. Et ce jour arrivera bientôt!

De plus, les habitants de la petite Terre salissent le sol, l'eau et l'air dont ils ont besoin pour vivre; on appelle cela la pollution. Ils détruisent les forêts, les champs verts; ils tuent les animaux pour s'amuser. Au lieu de résider dans les belles campagnes, ils viennent tous s'entasser dans les grandes villes. Là, ils étouffent, ils deviennent nerveux à cause du bruit, ils ne voient que du ciment et de l'asphalte.

Les femmes et les hommes ne voient pas plus loin que le bout de leur nez, tu as raison! Ce n'est pas très intelligent d'agir de cette façon.

Alors, que feras-tu, toi, pour aider à sauver notre Terre?

D'abord, tu seras l'ami des arbres, des fleurs, de tous les petits animaux. Tes amis, tu les protégeras toujours contre les gens qui leur font du mal.

Ensuite, tu éviteras de polluer les endroits où tu vis, où tu passes. Penses-y un peu : ça veut dire qu'il y a beaucoup de choses que tu ne dois pas faire! Et aussi beaucoup de choses que tu peux faire pour nettoyer ce qui est pollué!

Enfin, fais l'examen de tout ce que tu utilises. Combien de choses inutiles achètes-tu sans en avoir besoin? Tu serais aussi heureux sans ces choses. Si tu cessais de «gaspiller» en les achetant et si tu convainquais tes amis et tes amies de faire comme toi, tu préserverais les ressources naturelles de ta petite Terre. Un jour, bien avant que tu ne sois une vieille personne, tu seras obligé/e de te priver si tu veux continuer à vivre.

Veux-tu faire ta part pour sauver la Terre en danger? Les femmes et les hommes sont en train de détruire leur seule Terre!

Vieux-Jean

Adaptation d'un texte intitulé «L'homme, la pire des menaces», *Le Naturaliste*, vol. XIII, n° 1, Cercle des Jeunes Naturalistes.

Peut-on encore sauver la Terre? Par quels moyens ?

Cérémonie d'ouverture

(Durée : 25 minutes)

A. Suggestions de déroulement

B. Texte de la cérémonie

1. Mot d'ouverture : historique de la Journée de la Terre 13
2. Slogan 13
3. Diaporama : Notre mère, la Terre (facultatif) 14
4. Explication du logo 14
5. Geste significatif : le ballon-Terre 14
6. Moment de réflexion 14
7. Dévoilement du drapeau-Terre 15
8. Déclaration officielle de la Semaine de la Terre 15
9. Prière 15
10. Souhait 15
11. Sortie 15

A SUGGESTIONS DE DÉROULEMENT

1 MATÉRIEL À PRÉVOIR

- Quatre transparents :
  - — Semaine de la Terre (Transparent n° 1)
  - — Éco-logo (Transparent n° 2)
  - — La Terre, c'est à moi! J'en prends soin! (Transparent n° 3)
  - — Chanson de la journée de la Terre (Transparent n° 4)
- Le ballon-Terre
- Le drapeau-Terre
- Deux bannières :
  - a) La Terre, c'est l'affaire de tout le monde!
  - b) La Terre, c'est à moi! J'en prends soin!
- La cassette de la chanson *Notre mère, la Terre*
- Le ruban

2 ÉQUIPEMENT NÉCESSAIRE

- Une table roulante
- Un rétroprojecteur
- Un magnétophone à cassette
- Un projecteur (ou visionneuse) de diapositives
- Des ciseaux

3 DÉROULEMENT SUGGÉRÉ

Mot d'ouverture

Pendant que le lecteur ou la lectrice lit le mot d'ouverture, un ou une autre élève peut concrétiser le message en l'indiquant sur les **transparents n°s 1 et 2** prévus à cette fin :

— Semaine de la Terre;
— Éco-logo (à être utilisé lorsqu'on nomme des groupes qui veulent protéger l'environnement);

Il est suggéré de revenir au **transparent n° 1** pour compléter l'historique de la Journée de la Terre.

Diaporama

La personne responsable de la synchronisation du diaporama peut le visionner à l'avance afin d'en préciser le contenu et d'assurer une meilleure présentation.

Explication du logo

On peut présenter ici le **transparent n° 3** ou un logo agrandi afin de faciliter la compréhension et de stimuler l'intérêt. Il faut s'assurer que l'élève qui donnera l'explication du logo s'est exercé avec l'élève responsable de l'identification des symboles (ou des parties) du logo.

Geste significatif

Le geste significatif est un moment fort de la cérémonie d'ouverture. Afin qu'il soit exécuté dans le plus grand calme et le plus grand sérieux, nous vous encourageons à déterminer à l'avance la forme que vous lui donnerez. Vous pouvez choisir de faire circuler le ballon parmi les élèves, en même temps qu'on chante la chanson *Notre mère, la Terre*. Vous pouvez aussi décider de faire appel à un plus petit groupe, mais il faudrait s'assurer qu'au cours de la semaine chaque élève ait la chance de prendre le ballon-Terre dans ses mains et de le regarder quelque peu. La cassette peut être utilisée comme musique de fond et le texte de la chanson *Notre mère, la Terre* (**transparent n° 4**) peut être affiché.

Note : Si on désire revoir le diaporama avec sa classe, on refait alors le geste significatif après le visionnement; et chaque élève peut dire en le recevant : «La Terre, c'est à moi! J'en prends soin!»

Moment de réflexion

Cette réflexion pourrait être mimée par quelques élèves tandis qu'un excellent lecteur ou une excellente lectrice lit lentement le texte. Elle constitue le point culminant de la cérémonie, d'où l'importance de la mener avec le plus grand sérieux. C'est en regardant..., c'est en touchant..., c'est en y mettant son cœur... C'est à moi! J'en prends soin!

B TEXTE DE LA CÉRÉMONIE

1 MOT D'OUVERTURE

Nous sommes rassemblés pour marquer l'ouverture officielle de la Semaine de la Terre dans notre école. «La Terre, c'est l'affaire de tout le monde!»

Afin de mieux comprendre ce thème, il faut faire un retour dans le passé. Le 22 avril 1970, Denis Hayes, un jeune universitaire des États-Unis, veut informer les gens sur les nombreux dangers qui menacent la vie sur notre planète. Il organise, en collaboration avec quelques amis et amies, la première «Journée de la Terre». Plus de vingt millions d'Américains et d'Américaines prennent part à cette journée.

Depuis ce temps, de plus en plus de gens se préoccupent de l'environnement soit en réclamant des lois, soit en se regroupant pour parler au nom de l'environnement. Juste au Canada, nous avons des groupes comme Environnement Canada, le ministère de l'Environnement de l'Ontario, la Fédération canadienne de la faune, Les amis/es de la Terre, le Cercle vert, la Fondation québécoise en environnement et la Fondation des pluies acides.

Malgré ces nombreux efforts, la survie sur la Terre reste de plus en plus menacée. Denis Hayes, actuellement avocat à San Francisco, espère que les années quatre-vingt-dix marqueront un tournant dans la protection de l'environnement et que l'an 2000 verra toute espèce de vie moins menacée sur la Terre. C'est pourquoi il organise la vingt-deuxième «Journée de la Terre», mais cette fois plus de 125 pays de tous les continents s'engagent à prendre soin de la Terre. Le Canada compte parmi ces pays.

Le temps est donc venu de *s'arrêter* pour *réfléchir* sur l'avenir de notre planète «Terre».

C'est un *engagement* que l'on vient te demander aujourd'hui.

2 SLOGAN

Pour t'aider à prendre un engagement, nous avons le slogan :

«La Terre, c'est à moi!
J'en prends soin!»

Animateur ou animatrice : La Terre, c'est à moi!
Groupe : J'en prends soin! (Répéter deux fois.)

3 DIAPORAMA : Notre mère, la Terre

Ensemble, regardons un montage de diapositives pour nous aider à mieux comprendre le message spécial que notre mère la Terre nous adresse aujourd'hui.

4 EXPLICATION DU LOGO

L'ensemble du logo représente une fleur, symbole de beauté et de fragilité.

Au centre de cette fleur, on trouve notre mère la Terre. Celle-ci affiche le visage stylisé d'un être humain. Ce visage établit le lien qui existe entre la Terre, milieu de vie, et chacun d'entre nous en tant que responsable de sa protection.

Dans tout son éclat, cette fleur dévoile, au cœur même de ses pétales, des signes de vie qui font appel à la survie. La vie se trouve dans les personnes, dans les plantes et dans les animaux.

Tous ces éléments de vie dépendent l'un de l'autre comme l'indiquent les traits noirs qui forment le contour des pétales. C'est pourquoi je peux m'adresser ce slogan : «La Terre, c'est à moi! J'en prends soin!»

5 GESTE SIGNIFICATIF : le ballon-Terre

«La Terre, c'est à moi!
J'en prends soin!»

En signe d'appartenance à la Terre, nous allons faire passer le ballon-Terre de mains en mains. Nous voulons dire à la Terre que nous en avons grandement besoin, que nous l'aimons et que nous voulons en prendre soin. Chantons la chanson *Notre mère, la Terre* en signe d'*engagement.*

6 MOMENT DE RÉFLEXION

Si la Terre n'avait que quelques mètres de diamètre et qu'elle flottait à peine au-dessus d'un vaste champ, les gens viendraient de partout pour s'émerveiller devant ses beautés.

Ils marcheraient autour d'elle. Ils s'étonneraient face à ses innombrables cours d'eau. Ils admireraient ses nombreuses montagnes et toutes ses vallées. Ils s'émerveilleraient devant la mince couche de gaz qu'on appelle atmosphère et dans laquelle des gouttelettes d'eau restent suspendues. Les gens seraient éblouis de voir tant de créatures marcher sur cette boule, nager dans l'eau ou voler dans les airs. Ils déclareraient la Terre extraordinaire parce qu'il n'y en aurait qu'une et ils s'appliqueraient à la protéger de tout mal. Celle-ci deviendrait la plus grande merveille connue et tous viendraient la louanger, lui demander une guérison, chercher la sagesse, connaître la beauté et essayer de l'expliquer. Les gens l'aimeraient. Ils la défendraient de leur vie, sachant qu'elle est signe de vie.

Si seulement la Terre avait quelques mètres de diamètre...

Adaptation d'un texte intitulé «The Wholearth Ball», *The Earth from Space*, 1988.

7 DEVOILEMENT DU DRAPEAU-TERRE

Pour nous rappeler que chaque jour devrait être la journée de la Terre, voici le drapeau-Terre. Il consiste en une image photographique de la Terre en quatre couleurs.

Celle-ci est imprimée sur un fond bleu foncé, symbole de l'espace infini qui l'entoure. En regardant la Terre flotter ainsi dans l'espace, nous constatons que nous partageons tous la responsabilité d'assurer sa protection.

8. DÉCLARATION OFFICIELLE DE LA SEMAINE DE LA TERRE

(En coupant le ruban)

«Nous déclarons officiellement ouverte la Semaine de la Terre dans notre école. De plus, nous nous engageons à protéger la Terre de notre mieux.»

9 PRIÈRE

Ensemble, prions Dieu notre Père, créateur de l'univers, en lui récitant la prière que Jésus lui-même a enseigné : «Notre Père... ».

10 SOUHAIT

À chacun et à chacune, nous souhaitons d'apprécier la beauté de la Terre et nous vous demandons d'être constants dans vos efforts pour la protéger.

11 SORTIE

Chantons ensemble *Notre mère, la Terre.*

Guide pédagogique

La Terre, c'est à moi! J'en prends soin!

A OBJECTIFS GÉNÉRAUX

La Terre, c'est à moi! J'en prends soin!

Sensibiliser les enfants aux possibilités de réduire, de réutiliser, de recycler et même de refuser les produits de consommation.

La Terre, c'est l'affaire de tout le monde!

L'environnement,

c'est une question de sentiment,
c'est une question d'attitude,
c'est une question d'imagination,
c'est une question d'action.

- Faire de l'environnement une question de *sentiment*, c'est réaffirmer l'amour qu'on a pour la nature, ses beautés et... ses mystères.

- Faire de l'environnement une question d'*attitude*, c'est prendre conscience des problèmes environnementaux pour en arriver à poser des actes en harmonie avec la nature.

- Faire de l'environnement une question d'*imagination*, c'est se servir de son potentiel créateur pour trouver une façon d'intervenir de façon à sauvegarder la nature. Elle a besoin de nous!

- Faire de l'environnement une question d'*action*, c'est s'engager personnellement, dès aujourd'hui, à préserver nos richesses naturelles en évitant d'acheter des choses inutiles.

C'est à l'aide de ces quatre lunettes d'approche que nous vous proposons d'aborder la Semaine de la Terre.

B SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

Ce que je fais aujourd'hui peut faire la différence demain!

Les diverses activités proposées ont pour but de favoriser chez l'enfant la prise de conscience de l'importance de son engagement personnel dans l'équilibre écologique de son milieu.

1 CHANSON

Apprendre la chanson *Notre mère, la Terre.* (Voir **l'annexe 1** pour les paroles et **l'annexe 2** pour la musique.)

2 DIAPORAMA

Visionner de nouveau le diaporama qui a été présenté lors de l'ouverture et favoriser une discussion.

3 FILMS

Visionner des films comme activité d'amorce ou de synthèse. (Voir la liste de films paraissant dans la section *Ressources.*)

4 REMUE-MÉNINGES

Faire un remue-méninges pour dresser une première liste des produits jetables que l'on utilise en grande quantité et une deuxième liste des produits de remplacement.

On retrouve à la page suivante de telles listes de produits jetables et de remplacement auxquelles vous pourriez vous référer à titre d'exemples.

À titre d'exemples

PRODUITS JETABLES	ACTION OU PRODUITS DE REMPLACEMENT
• Canette d'aluminium	• Acheter une grosse bouteille de jus ou de boisson gazeuse ou une boîte de jus congelé; la transvider dans un petit contenant lavable pour apporter dans la «boîte à lunch».
• Bouteille de plastique de boisson gazeuse	• Utiliser un thermos.
• Contenant de jus de fruits jetable (carton)	• Utiliser des contenants réutilisables (verre, etc.).
• Plateau jetable d'aluminium, assiette jetable d'aluminium	• Éviter d'acheter un produit vendu dans un plateau d'aluminium.
• Objet de papier : sac, tasse, assiette	• Utiliser un sac de tissu ou une «boîte à lunch» pour apporter le dîner à l'école.
• Objet de plastique : sac, ustensile, verre	• Utiliser une tasse de verre.
• Objet de polystyrène : assiette, verre, plateau	• Employer un contenant réutilisable (ex. : Tupperware) pour mettre le sandwich.
	• Utiliser un verre, une tasse, une assiette et des ustensiles réutilisables et lavables.
• Papier paraffiné et pellicule transparente	• Placer la nourriture dans un plat ayant un couvercle (ex. : Corning Ware) à ranger au réfrigérateur.
• Sac de croustilles d'aluminium	• Écrire à l'entreprise qui fabrique les croustilles dans un sac d'aluminium en lui demandant de changer l'emballage pour qu'il soit biodégradable.
• Boîte de conserve	• Déposer la boîte de conserve dans un dépôt de recyclage.
	• Faire une demande à la municipalité si ce programme de recyclage n'existe pas.
• Autres contenants de plastique : bouteille de shampoing, bouteille de détergent, etc.	• Acheter les produits en sac pour remplir le contenant original.
• Couche jetable	• Utiliser une couche de tissu et avoir recours au service de lavage de couches.
• Déchets organiques : pelure de pomme, pelure d'orange, etc.	• Fabriquer un bac à compost pour jeter des déchets organiques.
• Papier essuie-tout, serviette de table	• Utiliser un chiffon lavable, utiliser une serviette de tissu.
• Autre produit ou objet dommageable à l'environnement (inviter les élèves à en trouver à la maison)	• Remplacer le produit nettoyant commercial par un produit maison; comme exemple, le vinaigre, le bicarbonate de sodium et le citron ajoutés à l'eau sont aussi efficaces que les produits achetés et ils ne représentent aucun danger pour l'environnement.

... Il faut l'essayer ...

5 JOURNÉE VERTE

Déterminer une journée où tout le monde s'habille en vert en signe de solidarité à l'occasion de la Semaine de la Terre.

6 PLANTATION

Lorsque la température le permet, planter un ou des arbres et en assurer l'entretien : chaque classe ou chaque élève d'une classe plante un arbre. Sur ce sujet, téléphoner au bureau régional du ministère des Richesses naturelles.

7 SEMENCE

Pour égayer la cour de l'école, aménager un espace près des portes d'entrée et semer des fleurs vivaces :

- alysse (petites fleurs jaunes);
- souffle-d'enfant;
- monnaie-du-pape;
- lin (fleurs bleu pâle);
- tulipe (la semer à l'automne); etc.

8 4R DE LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT

Familiariser les élèves avec les 4R de la protection de l'environnement :

RÉUTILISER

RECYCLER

RÉDUIRE

REFUSER

À titre d'exemples

RÉUTILISER

- Réutiliser plusieurs fois les sacs de plastique pour apporter des objets à l'école ou les rapporter au magasin.
- Réutiliser les tasses ou les verres jetables. Il vaut mieux, pour l'environnement, utiliser un peu d'eau pour nettoyer sa tasse que de s'en débarrasser chaque fois. Prendre l'habitude d'apporter avec soi une tasse réutilisable.
- Réutiliser les contenants de yaourt et de crème glacée, les assiettes d'aluminium et les cartons d'œufs. Etc.

RECYCLER

- Recycler tous les contenants de lait en carton et toutes les bouteilles et canettes de bière ou de boisson gazeuse.
- Recycler les journaux.
- Recycler le papier utilisé à l'école.
- Recycler les déchets de la cuisine ou du jardin en les compostant. Etc.

REFUSER

- Refuser la nourriture des restaurants de type «fast-food» si elle est enveloppée dans autre chose que du papier.
- Refuser d'utiliser des tasses de polystyrène; demander des tasses de carton ou mieux encore des tasses de verre.
- Refuser de participer à la destruction de l'environnement. Etc.

RÉDUIRE

- Réduire le volume de déchets.
- Réduire la consommation d'énergie
- Réduire la pollution de l'air. Etc.

9 JOURNÉE DU TRANSPORT DE REMPLACEMENT

Marcher ou utiliser un moyen de transport tel que la bicyclette pour se rendre à destination.

10 DISCUSSION

- Produits nuisibles : Proposer aux enfants de réfléchir avec leur famille sur les moyens à prendre pour éliminer graduellement et de façon définitive un produit nuisible à l'environnement. Laisser quelques jours de réflexion. Inviter les enfants à nommer le produit qu'ils ont décidé d'éliminer ou de remplacer. Prendre note de l'engagement et faire un retour quelques mois plus tard pour vérifier si l'enfant a tenu parole.

- Emballage : Animer une discussion en classe sur les raisons qui incitent les manufacturiers à emballer leurs produits comme ils le font. Est-ce une question de sécurité, de commodité ou de publicité?

11 ÉCO-LOGO

Familiariser les enfants avec les différents logos de l'environnement. (Voir **l'annexe 3.**)

12 THÉ ÉCOLOGIQUE

Inviter les parents à venir prendre un thé à l'école en l'honneur de l'environnement. Lors de cette rencontre, animer une discussion portant sur les multiples problèmes qui touchent à l'environnement. La discussion pourrait être animée par les élèves.

Questions suggérées

- Est-ce possible de réduire chez nous l'utilisation de produits qui font du tort à l'environnement? Si oui, comment?
- Est-ce que je suis prêt ou prête à m'engager à éliminer certains produits? Si oui, lesquels?

Note : Il serait préférable de servir le thé ou le café dans une tasse réutilisable que les parents ou les enfants apporteront de la maison.

13 MESSAGES

- Écrire une lettre à la compagnie MacDonald en lui demandant de ne plus employer de contenants de polystyrène.
- Écrire une lettre de remerciements au service de couches régional en y exprimant un appui envers son engagement à protéger l'environnement.
- Écrire une lettre au gérant ou à la gérante du restaurant Tim Horton en remerciant la direction de servir le café dans des tasses réutilisables ou dessiner une carte de remerciements que l'on peut afficher dans le restaurant.
- Écrire à la compagnie Tupperware en la félicitant d'avoir pris l'initiative de fabriquer des contenants réutilisables. C'est un atout pour la protection de l'environnement.
- Écrire au maire ou à la mairesse de la ville dans le but de lui adresser des félicitations concernant la formation d'un comité chargé d'étudier les problèmes environnementaux.

- Écrire au Premier ministre du Canada avec l'intention de lui souligner vos inquiétudes concernant l'environnement et, si vous le désirez, écrire à une ou plusieurs des personnes suivantes : le ministre fédéral de l'Environnement, le Premier ministre de l'Ontario, le ministre provincial de l'Environnement.

- Écrire une lettre de prompt rétablissement à la Terre et la faire parvenir à qui de droit (par exemple, à Environnement Canada).

(Voir les listes d'adresses dans la section *Adresses*.)

14 NETTOYAGE EXTÉRIEUR

Nettoyer la cour de l'école afin de sensibiliser les enfants au problème des déchets qui s'accumulent ou qui peuvent être transportés dans les égouts. Montrer comment certains déchets peuvent être nuisibles aux animaux.

Par exemple, si la languette d'une canette de boisson gazeuse est jetée par terre, elle peut attirer un oiseau. Ce dernier peut alors se coincer le bec à l'intérieur de l'ouverture. Ne pouvant plus se nourrir, il mourra de faim.

De même, des élastiques jetés par des facteurs ont été acheminés dans les égouts jusqu'à la rivière. Plusieurs poissons ont été retrouvés ayant des élastiques enroulés autour de leurs mâchoires qui les empêchaient de manger.

15 VISITE

- Visiter une épicerie et faire un relevé de dix produits qui ne sont pas dommageables à l'environnement ou faire un relevé de dix produits qui ont un emballage superflu. Par exemple, les plateaux de polystyrène dans lesquels les fruits et les légumes sont emballés. Au retour de la visite, faire une liste de ces produits et écrire au directeur ou à la directrice de l'épicerie afin de l'inciter à changer sa façon d'emballer les fruits et les légumes.

- Visiter une ferme dans le but de découvrir les méthodes utilisées pour protéger l'environnement et celles qui seraient nécessaires d'implanter : entreposage du fumier, abandon de pesticide, etc.

16 ARTS

- Lancer un concours d'affiches à l'école. Créer une affiche qui s'inspire du slogan : «La Terre, c'est à moi! J'en prends soin!» Exposer quelques affiches au centre commercial le plus près.

- Inviter les élèves à fabriquer un drapeau de l'environnement. Exposer le drapeau dans la classe en signe de rappel.
- Préparer à l'échelle de l'école un collage collectif sur la protection de l'environnement. Exposer le collage dans l'école.
- Fabriquer un objet d'art à l'aide de déchets ou de matériaux usagés, par exemple de vieux magazines, des morceaux de bois, de la paille, etc. Donner un nom à l'œuvre créée.
- Lorsque la température le permet, inviter les élèves à recueillir de l'herbe sèche, des brindilles, des fleurs sauvages, de l'écorce et des bouts de branches sèches. S'en servir pour la décoration de cartes, de tableaux, d'affiches, etc.
- Recycler du papier et s'en servir pour fabriquer des cartes de souhaits.
- Composer un poème ou une chanson sur le thème de l'environnement.
- Monter une saynète sur le thème de l'environnement.

17 RECHERCHE

Faire une recherche pour connaître les produits non toxiques, par exemple les crayons-feutres non toxiques.

18 CALENDRIER ÉCOLOGIQUE

Discuter et trouver des moyens et des actions qui peuvent être mis en œuvre quotidiennement par les élèves pour protéger l'environnement à la maison, à l'école, dans la ville, etc.

Questions suggérées

Que pouvons-nous faire pour :
— sauver les espèces animales et végétales menacées?
— économiser l'énergie?
— diminuer la pollution?
— éviter l'exploitation abusive des ressources naturelles?

Calendrier d'exécution

Nous vous suggérons d'établir un calendrier d'exécution. Une journée pour vérifier les robinets d'eau, une autre pour s'assurer de l'utilisation maximale du papier dans l'école, et une autre pour sensibiliser les parents aux problèmes environnementaux, etc. Il y a mille et une choses qui peuvent être faites quotidiennement pour sauvegarder l'environnement. Mettre en pratique ces moyens d'action, c'est adopter une attitude environnementale.

19 AU DÉPOTOIR

Communiquer avec la municipalité afin de savoir quelles sont les méthodes employées pour se débarrasser des déchets accumulés au dépotoir.

20 DÉBAT

Préparer des arguments en faveur de la protection de l'environnement et d'autres arguments défavorables à celle-ci.

21 ATTITUDES À MODIFIER

Inviter les élèves à lire les textes intitulés «Savais-tu que ...». En profiter pour envoyer les textes à domicile. (Voir **les annexes 4 et 5.**)

22 QUESTIONNAIRE

Évaluer, au moyen du questionnaire, les attitudes environnementales du groupe. (Voir **l'annexe 6.**)

23 JEUX

Sensibiliser les élèves aux différentes actions qui peuvent être mises en œuvre quotidiennement pour protéger l'environnement :

— Ce qu'il leur faut. (Voir **l'annexe 7.**)
— Aidez la nature. (Voir **l'annexe 8.**)
— Comment faire un «coin-coin» : inviter les enfants à faire un «coin-coin». Inscrire sur les quatre rabats du jeu des questions et des renseignements sur l'environnement. Par la suite, inviter les élèves à jouer ensemble. (Voir **l'annexe 9.**)

24 CAPSULE-TÉMOIN

Arriver à un consensus quant au message, à l'objet décrivant la situation de l'environnement en l'an 2000. (Voir **l'annexe 10.**)

25 COMPOSTAGE

- Réduire et réutiliser les déchets organiques grâce aux techniques de compostage. (Voir **l'annexe 11.**)
- Étudier les avantages du compost.
- Se familiariser avec une méthode de compostage.
- Coordonner la réalisation d'un *tas de compost* dans votre cour d'école formé des déchets organiques de l'école. Planifier l'utilisation du compost comme fertilisant idéal pour les arbres, le gazon de l'école ou encore les potagers ou les jardins des parents intéressés.
- Encourager les familles à en faire autant à la maison avec la collaboration des enfants. Composer avec les élèves une lettre adressée aux parents leur décrivant une méthode de compostage.

26 DÎNER SANS DÉCHETS

Sensibiliser les élèves aux façons individuelles de réduire les déchets. (Voir **l'annexe 12.**)

27 PROJETS SCIENTIFIQUES

Présenter des projets scientifiques sur l'environnement qui ont été réalisés pendant l'année. Mettre à contribution les élèves qui ont mené à terme des projets traitant de recyclage, de décomposition de matériaux nuisibles à l'environnement, etc. Les inviter à présenter leur projet dans les autres classes ou dans les écoles qui en font la demande.

28 CONCOURS ORATOIRE

- Préparer un concours oratoire sur l'environnement ou sur des sujets d'actualité.
- Prévoir du temps pour la présentation des meilleurs discours.

29 BOÎTE VERTE

Se procurer une boîte et la décorer. Inviter les élèves et le personnel enseignant de l'école à déposer leur engagement dans cette boîte à suggestions. (Voir **l'activité 30.**) Après la Semaine de la Terre, les faire parvenir au ministre de l'Environnement.

30 PROMESSE VERTE

Inviter les élèves, le personnel enseignant et les parents à s'engager en remplissant un formulaire. (Voir **l'annexe 13.**)

Annexes

NOTRE MÈRE, LA TERRE

Mère la Terre, pour toi je chante
Chaque montagne, chaque branche
Toute chose vivante, je la vois
Elle est en moi

La caresse de ton herbe sous mes pieds
Le baiser de tes eaux, doux et frais
Chaque personne que je rencontre
Elle est en moi

Oh!, tu m'offres la vie
Tu es le souffle dont j'ai besoin
Que puis-je d'autre que t'aimer en retour

Je te dédie cette mélodie
J'élève ma voix en harmonie
Sachant que tout ce que je t'impose
Je m'l'impose aussi

Tes créations, grandes et petites
Elles ont même mère, elles ne font qu'un
Si on les blesse, qu'arrivera-t-il demain ?

Tu n'es pas un bien dont on dispose
Plus que des richesses, plus que de l'or
Enlace mon âme de tes bras amoureux

Mère Terre, oh mère Terre!
Nous te donnons nos cœurs
Mère Terre, oh mère Terre!
Nous te dédions notre amour

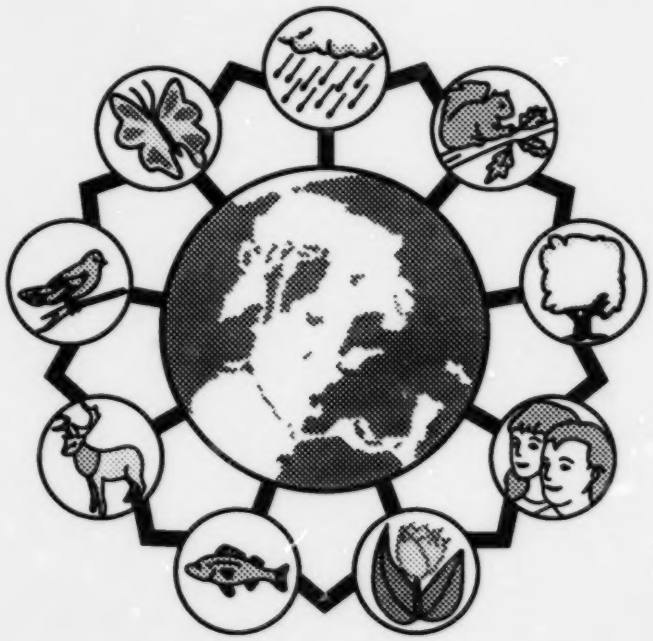
Nous sommes tes enfants désorientés
Mais aujourd'hui tout va changer
Ensemble nous devons agir, cette fois

Je me demande : «Que puis-je faire ?»
Je t'entends me dire : «Je dépends de toi»
Un petit effort chaque jour, tu verras

Oh!, accepte mes louanges
Avec chaque soupir je te chante
Comment te prouver mon respect

Je te dédie cette mélodie
Je t'aimerai à chaque seconde
Tu n'es pas mienne, je le sais
Oh!, je t'appartiens

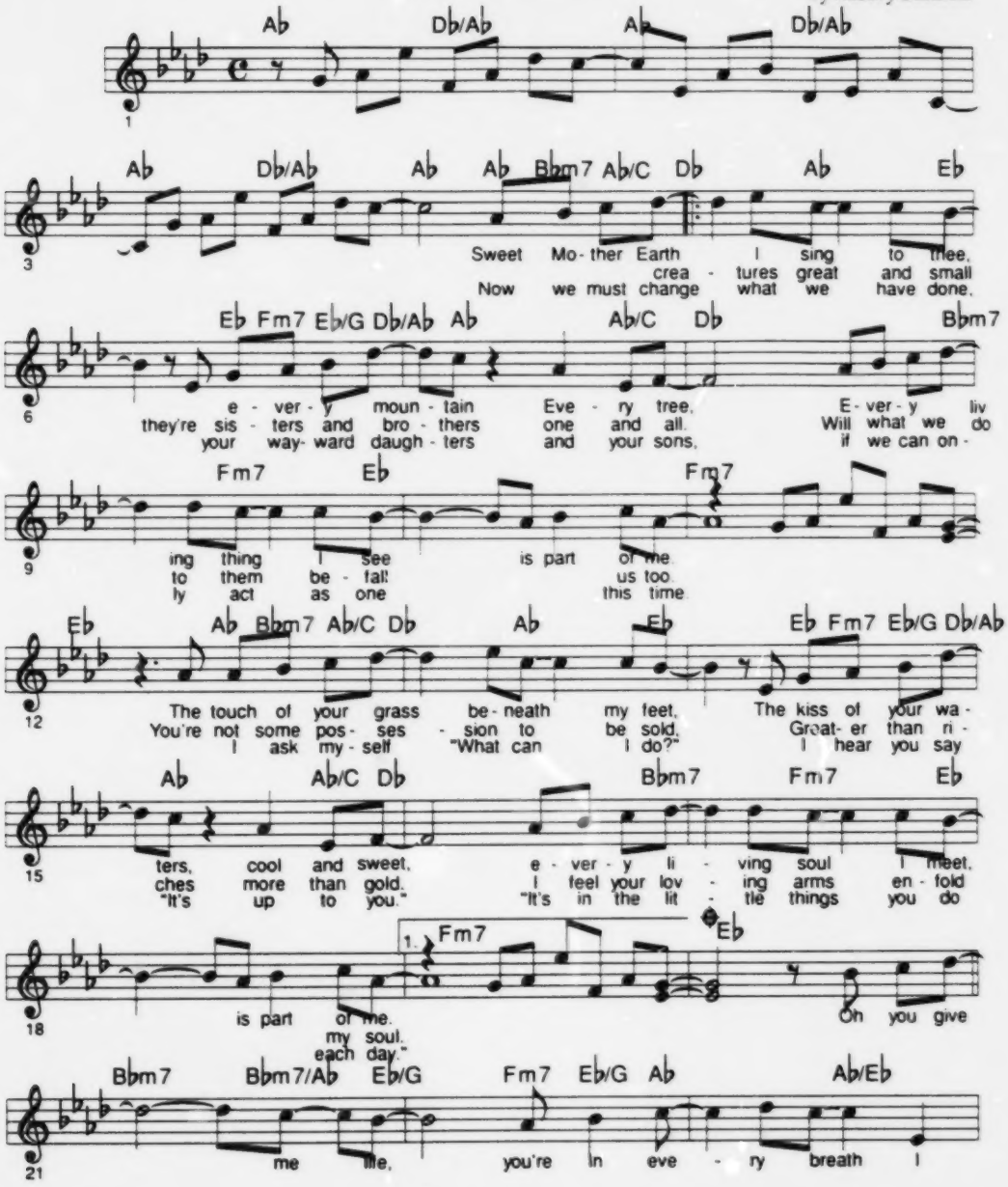
Je te dédie cette mélodie
J'élève ma voix en harmonie
Sachant que tout ce que je t'impose
Je m'l'impose aussi.

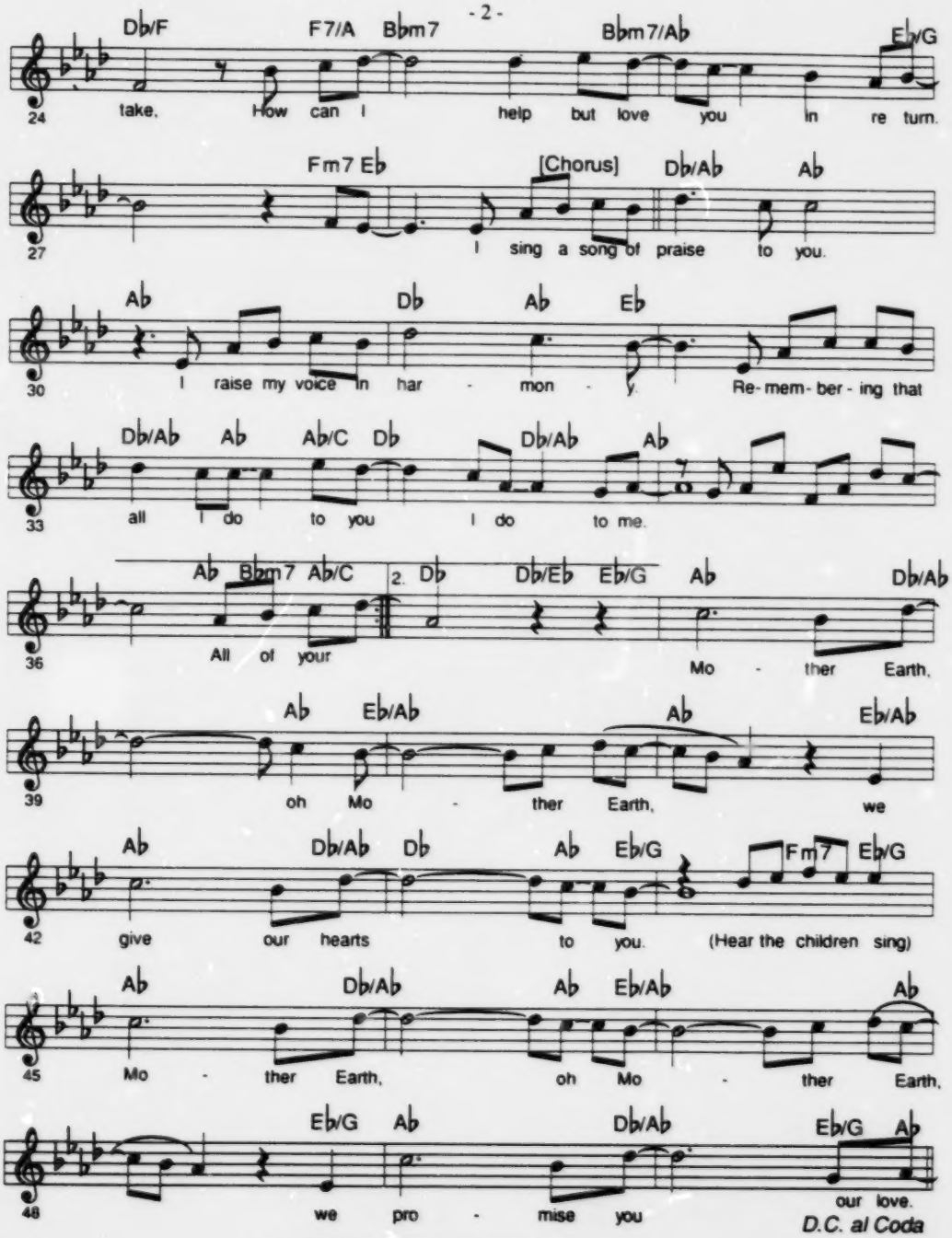
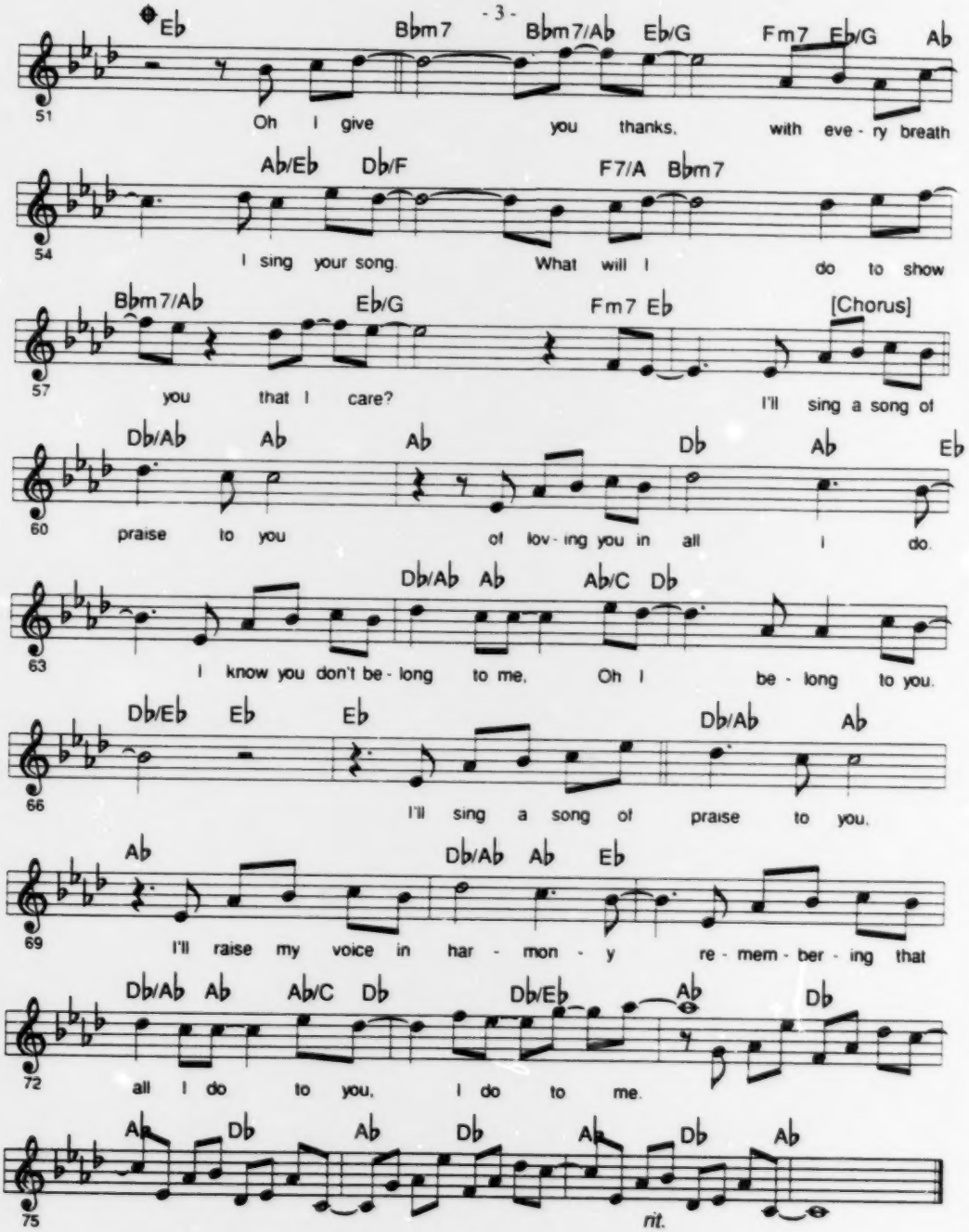


Mother Earth

the Earthday Song

words & music
by Morry Stearns



© 1989 Morry Stearns Music - all rights reserved

© 1989 Morry Stearns Music - all rights reserved

© 1989 Morry Stearns Music - all rights reserved

ANNEXE

3. ÉCO-LOGO

Environnement Canada

Environment Canada

FRIENDS OF THE EARTH

LES AMIS DE LA TERRE

« Cercle Vert »

CANADIAN WILDLIFE FEDERATION

FEDERATION CANADIENNE DE LA FAUNE

1673 CARLING, OTTAWA, ONTARIO K2A 3Z1

Prends-en soin!

« Touche pas à ma planète »

FONDATION QUEBECOISE EN ENVIRONNEMENT

Ontario Environment Environnement

The Acid Rain Foundation, Inc.

Fondation des pluies acides, inc.

4 SAVAIS-TU QUE...

La Terre se meurt sous la pollution.

- Chaque minute, nous consommons 35 000 barils de pétrole?
- Chaque minute, les usines rejettent 200 tonnes de produits chimiques toxiques dans notre environnement?
- Chaque jour, 25 000 personnes meurent de soif à cause du manque d'eau potable?
- Chaque jour, 250 000 tonnes d'acide sulfurique retombent sous forme de précipitations acides?
- Il y a aujourd'hui 230 espèces sur la liste des espèces en voie de disparition?
- La seule ville de Montréal produit 3 200 tonnes de déchets par semaine?
- Le recyclage du papier jeté pourrait sauver 4 000 arbres par jour.

DES ATTITUDES À MODIFIER

Mais moi, que puis-je faire pour préserver l'environnement?

- Favoriser l'achat de boissons gazeuses qui sont consignées et qui peuvent être réutilisées. De plus, cela te permettra de faire des économies;
- Recycler le papier journal en le mettant en pile et en allant le porter dans une boîte de dépôt;
- Remettre en circulation les livres et les magazines qu'on ne veut plus en les donnant à la bibliothèque municipale, aux écoles ou aux garderies, ou en les vendant à des librairies de livres usagés;
- Éviter de se servir de la toilette comme d'une poubelle. Utiliser plutôt la poubelle pour jeter les vieux pansements, les mouchoirs, les restes d'aliments;
- Réutiliser ce qui est réutilisable : les sacs de plastique, les contenants de margarine et de yogourt, etc. Ce seront des déchets de moins dans l'environnement.
- Lorsque tu te brosses les dents, ne pas laisser couler l'eau inutilement;
- Prendre une douche rapide au lieu d'un bain, cela utilise moins d'eau et représente donc une économie;
- Lors de randonnées au parc ou dans la nature, rapporter avec soi les emballages de gomme, de chocolat, de jus, etc. et les jeter à la poubelle;
- Ne pas blesser la nature. Ne pas arracher de branches d'arbre. Ne pas graver son nom sur l'écorce d'un arbre ou sur un rocher;
- Réduire la pollution par le bruit. Fermer la radio, la télé ou la chaîne stéréo si personne ne les écoute. Écouter la musique à un volume raisonnable;
- Planter des arbres et des fleurs autour de la maison. S'entourer de plantes vertes à l'intérieur de la maison;

FONDATION QUÉBECOISE EN ENVIRONNEMENT

- Cultiver un petit jardin qui procurera du plaisir et quelques légumes frais. Ce jardin pourra être fertilisé par des déchets de table transformés en compost;
- Bien aérer la maison en ouvrant les fenêtres le plus souvent possible;
- Bannir l'usage des aérosols; utiliser par exemple les produits de remplacement munis d'une pompe;
- Économiser le papier en utilisant les deux côtés : le recto et le verso;
- Réagir lorsque tu vois une personne jeter des déchets par terre ou polluer l'endroit où elle se trouve.

Protéger l'environnement, c'est tout cela. En faisant de petits gestes chaque jour, nous contribuons à la qualité de notre environnement. Il faut agir aujourd'hui pour avoir un avenir plus beau, plus sain et plus joli. Ensemble, on peut y arriver.

Lucie Desaulniers, B.Sc.
Agente de recherche

- il faut 5 ans pour que les produits de papier se décomposent?
- il faut 250 ans pour que les produits de plastique se décomposent?
- il faut 500 ans pour que les produits d'aluminium se décomposent?
- il faut 500 ans pour que les couches jetables se décomposent?
- il faut 1 000 000 d'années pour que les produits en verre se décomposent?
- il faut 19 arbres pour produire une tonne de papier?

PRENDS LE TEMPS D'Y PENSER, C'EST IMPORTANT.

- le nombre de camions requis pour transporter toutes les ordures ménagères (déchets organiques) produites annuellement en Ontario permettrait de former une file équivalente à un aller-retour Toronto — Terre-Neuve?
- au Canada, on estime qu'en 1987 le nombre de canettes d'aluminium recyclées a atteint 1,2 milliard, soit environ 50 canettes par personne?
- de 60 % à 90 % des produits chimiques utilisés pour arroser les champs cultivés servent à embellir plutôt qu'à augmenter les récoltes?
- pour chaque tonne de papier recyclé, 1 682 kilogrammes de bois et 108 000 litres d'eau peuvent être économisés?
- chaque année 100 000 animaux marins meurent en ingurgitant des déchets de plastique?
- les boîtes de jus en polyéthylène, en papier d'aluminium et en carton ne peuvent être recyclées. Elles sont jetées à la poubelle après quelques minutes d'usage?
- au Canada, les couches jetables utilisées chaque année suffisent en les mettant bout à bout à faire six fois l'aller-retour Terre — Lune?

ANNEXE

6 QUESTIONNAIRE

Explication du questionnaire

Pour les cycles moyen et intermédiaire, nous proposons un questionnaire afin d'amener les élèves à prendre conscience de l'environnement et des problèmes qui y sont reliés. Ce questionnaire comporte onze éléments.

Voici les étapes à suivre

1. Demandez aux élèves d'indiquer leurs choix de réponse sur le questionnaire.
2. Posez les questions au groupe, les unes après les autres, en indiquant au tableau toutes les réponses des jeunes. Demandez aux élèves de donner les raisons de leurs choix. Favorisez la discussion.
3. Relisez les questions aux élèves. Pour chacune d'elles, lisez la réponse et comparez-la à celles de vos élèves.
4. Selon le nombre de bonnes réponses obtenues par les élèves, évaluez d'après l'échelle d'évaluation fournie la situation actuelle de votre groupe quant à ses attitudes environnementales.
5. Mentionnez à vos élèves le résultat obtenu.

ÉCHELLE D'ÉVALUATION

De 27 à 41 points

Bravo! vous êtes vraiment bien informés/es sur l'environnement! Plusieurs d'entre vous ont probablement commencé à agir pour protéger leur milieu. Continuez : la nature a encore besoin de vous.

De 15 à 26 points

Vous êtes à l'écoute de ce qui se passe autour de vous, mais êtes-vous certaines et certains d'avoir bien compris tous les effets de la détérioration de l'environnement? Vous pourriez maintenant réfléchir à votre engagement et poser des gestes concrets pour la sauvegarde de la nature.

Moins de 15 points

Ce questionnaire vous a probablement fait prendre conscience de la complexité du problème. C'est l'occasion de commencer à vous renseigner sur la détérioration de l'environnement.

QUESTIONNAIRE

1. Lorsque tu achètes une boisson gazeuse au dépanneur du coin, tu te soucies de l'environnement en choisissant :

   a) une bouteille de verre consignée?
   b) une canette d'aluminium consignée?
   c) une bouteille de plastique consignée?
   d) un contenant jetable?

2. Lequel de ces gaz protège les humains lorsqu'il se trouve dans la haute atmosphère et leur est néfaste au niveau du sol?

   a) Azote
   b) Oxygène
   c) Ozone
   d) Gaz carbonique
   e) Hydrogène

3. Si tu avais le choix entre plusieurs types de fixatif à cheveux, tu choisirais :

   a) une bombe aérosol propulsée aux CFC (chlorofluorocarbones)?
   b) un vaporisateur à air non comprimé?
   c) une bombe aérosol propulsée au propane ou au butane?

4. Qu'est-ce que l'effet de serre?

   a) Une sorte de coquille transparente recouvrant la Terre qui laisse passer les rayons du Soleil et qui les empêche de ressortir après avoir été réfléchis à la surface de la planète.
   b) Un problème de pollution de l'atmosphère causé par des gaz provenant des usines, des automobiles et des autres pollueurs.
   c) Une trop grande quantité de rayons solaires qui réchauffe la surface de la Terre.
   d) Réponses a, b et c.

5. Lequel des animaux suivants n'est pas menacé d'extinction au Canada?

   a) Béluga
   b) Caribou de la Gaspésie
   c) Faucon pèlerin
   d) Esturgeon noir
   e) Cougar de l'Est
   f) Pluvier siffleur
   g) Merle bleu à poitrine rousse
   h) Goéland à bec cerclé

6. Quel est l'effet sur l'environnement de l'arrosage des champs cultivés avec des pesticides?

   a) L'introduction de produits nocifs pour l'humain dans les aliments cultivés
   b) La disparition de certaines espèces animales
   c) L'augmentation des pluies acides
   d) Réponses a et b
   e) Réponses a et c
   f) Aucune de ces réponses

7. Lequel de ces aspects de la nature n'est pas touché par les pluies acides?

   a) La production de sirop d'érable
   b) La reproduction de la truite mouchetée
   c) La survie des escargots
   d) L'érosion du granit
   e) La santé des arbres

8. Vrai ou faux?

   a) Chacun d'entre nous boit en moyenne 800 litres d'eau par année.
   b) Tous les insectes sont nuisibles.
   c) Dans les villes, il ne pousse pas de plantes sauvages.
   d) On utilise plus d'eau en prenant un bain qu'en prenant une douche.
   e) Les boîtes de conserve ne sont pas recyclables.
   f) On dépense moins d'électricité en laissant la lumière allumée qu'en l'allumant et en l'éteignant selon les besoins.
   g) L'utilisation de l'automobile est responsable d'une grande partie des pluies acides.
   h) Contrairement à plusieurs espèces animales, aucune plante n'est menacée d'extinction au Québec.

9. Les parents de Marie-Claude ont un chalet près d'un lac. Depuis quelques années, il arrive souvent que l'eau devienne toute verte à cause d'algues minuscules. Marie-Claude et ses camarades disent alors qu'ils se baignent dans la soupe aux pois. Toutes les activités suivantes pourraient provoquer l'apparition d'algues minuscules, sauf une. Laquelle?

   a) Utilisation par les fermes des environs d'un excès d'engrais chimiques qui s'écoulent dans le lac
   b) Rejet des eaux d'égout dans le lac
   c) Utilisation de bateaux à moteur qui rejettent de l'essence dans l'eau
   d) Rejet d'eaux savonneuses contenant des phosphates dans l'eau

10. Raphaël est en vacances au bord du Saint-Laurent. On lui a dit que l'eau du fleuve est polluée à cause des déchets toxiques. Laquelle des phrases suivantes est vraie?

a) S'il ne se baigne pas dans le fleuve, la pollution n'aura pas d'effet sur sa santé.
b) Dans le golfe du Saint-Laurent, il y a tellement d'eau que les produits toxiques sont dilués et sont donc moins dangereux.
c) Seuls les animaux vivant dans l'eau et la vase sont touchés par la pollution.
d) En mangeant des poissons ou d'autres animaux provenant du fleuve, Raphaël avale aussi des produits toxiques.
e) Les mollusques comme les moules et les palourdes ne sont pas affectés par la pollution du fleuve. On peut donc les cueillir et les manger à l'année longue.

11. Christophe et Cécile ont envie de mieux connaître la nature. Quelle activité leur conseillerais-tu?

a) Nourrir les goélands qui se tiennent autour du restaurant du coin afin d'observer leur comportement.
b) Éliminer les maringouins qui pondent dans une étendue d'eau marécageuse en la remblayant afin de profiter d'un environnement plus agréable.
c) Visiter un zoo pour voir beaucoup d'animaux.
d) Apprivoiser un animal sauvage et le garder à la maison.
e) Faire une excursion en pleine nature.

RÉPONSES AU QUESTIONNAIRE

1. a) Le contenant de verre peut être réutilisé jusqu'à 25 fois.

Inscrivez 3 points.

b) Le contenant d'aluminium doit être fondu et refabriqué. Son recyclage nécessite donc l'emploi de plus d'énergie que le contenant de verre.

Inscrivez 2 points.

c) Comme le plastique se présente sous plus de 40 formes différentes, son recyclage est complexe.

Inscrivez 2 points.

d) Le contenant jetable s'ajoute aux autres polluants de l'environnement.

Inscrivez 0 point.

2. c) La couche d'ozone de la stratosphère protège tous les êtres vivants des rayons ultraviolets du Soleil. Toutefois, l'ozone produit par les automobiles est un polluant dangereux au niveau du sol.

Inscrivez 2 points.

3. a) Les CFC sont des gaz qui contribuent à détruire la couche d'ozone.

Inscrivez 0 point.

b) Quoique le contenant ne soit pas récupérable, le vaporisateur ne contient pas de gaz nocifs pour l'environnement.

Inscrivez 2 points.

c) Le propane et le butane sont des gaz qui ne sont pas dommageables à la couche d'ozone. Toutefois, comme ce sont des gaz explosifs, les bombes aérosol qui en contiennent sont difficiles à éliminer.

Inscrivez 1 point.

4. d) L'effet de serre est causé par le dioxyde de carbone (CO_2). Le CO_2 provient de la combustion du pétrole. Ainsi, chaque fois qu'on démarre le moteur d'une automobile ou qu'on chauffe une maison à l'huile, on libère du CO_2 dans l'atmosphère. Le CO_2 possède, comme le verre, une propriété particulière : il laisse passer la lumière, mais bloque les ondes de chaleur (ondes infrarouges). La Terre émet de la chaleur. Puisque le CO_2 dans l'atmosphère ne laisse pas passer les ondes infrarouges, une grande quantité de chaleur est renvoyée vers la Terre. Il y a donc réchauffement de la planète.

Inscrivez 4 points.

5. h) Le goéland à bec cerclé.

Inscrivez 2 points.

6. d) On trouve des éléments nocifs à la santé des humains dans plusieurs aliments qui ont été arrosés de pesticides pendant leur culture. Les animaux qui sont en contact avec les champs arrosés sont également affectés par ces produits nocifs.

Inscrivez 2 points.

a, b ou e

Inscrivez 1 point.

c ou f

Inscrivez 0 point.

7. d) Contrairement à beaucoup d'autres roches, le granit ne se dissout pas sous l'effet de l'acidité de l'eau.

Inscrivez 2 points.

8. a) Vrai. C'est une des raisons pour lesquelles il est important de considérer l'eau comme une richesse naturelle à protéger.

b) Faux. La plupart des insectes sont utiles et contribuent à l'équilibre environnemental.

c) Faux. On trouve très souvent des plantes sauvages dans les milieux urbains. Certaines de ces plantes les préfèrent même à d'autres milieux.

d) Vrai. Et on gaspille moins d'énergie en utilisant de l'eau tiède plutôt que de l'eau chaude.

e) Faux. Les boîtes de conserve sont facilement recyclables. Le problème étant que la plupart des villes ne sont pas organisées pour la collecte de ces boîtes.

f) Faux. Il en est de même pour tous les autres appareils électriques.

g) Vrai. 30 % des pluies acides sont causées par l'utilisation de l'automobile.

h) Faux. Beaucoup d'espèces végétales sont menacées d'extinction dans certaines régions ou à l'échelle de la province, par exemple l'ail des bois et les têtes de violon. La destruction de leur habitat et une trop grande exploitation par les humains sont les deux grandes causes de ce problème.

Inscrivez 2 points par bonne réponse.

9. c) L'engrais, les eaux d'égout et les eaux savonneuses agissent comme des fertilisants qui facilitent la croissance excessive des algues. Bien que l'essence ne verdisse pas l'eau, elle pollue quand même le lac.

Inscrivez 2 points.

10. d) La pollution du fleuve peut donc affecter la santé des humains.

Inscrivez 2 points.

11. e) Si on respecte la faune, la flore et l'environnement, une excursion en forêt ou à la campagne est une excellente façon de mieux connaître la nature.

Inscrivez 2 points.

a) Les goélands détruisent les nids de nombreux autres oiseaux.

b) Le marécage est un habitat de choix pour plusieurs espèces végétales et animales.

c) Beaucoup d'animaux sont victimes d'une chasse excessive à cause de la demande en animaux due aux zoos.

d) L'animal sauvage sera coupé de son milieu et risque de ne pas survivre.

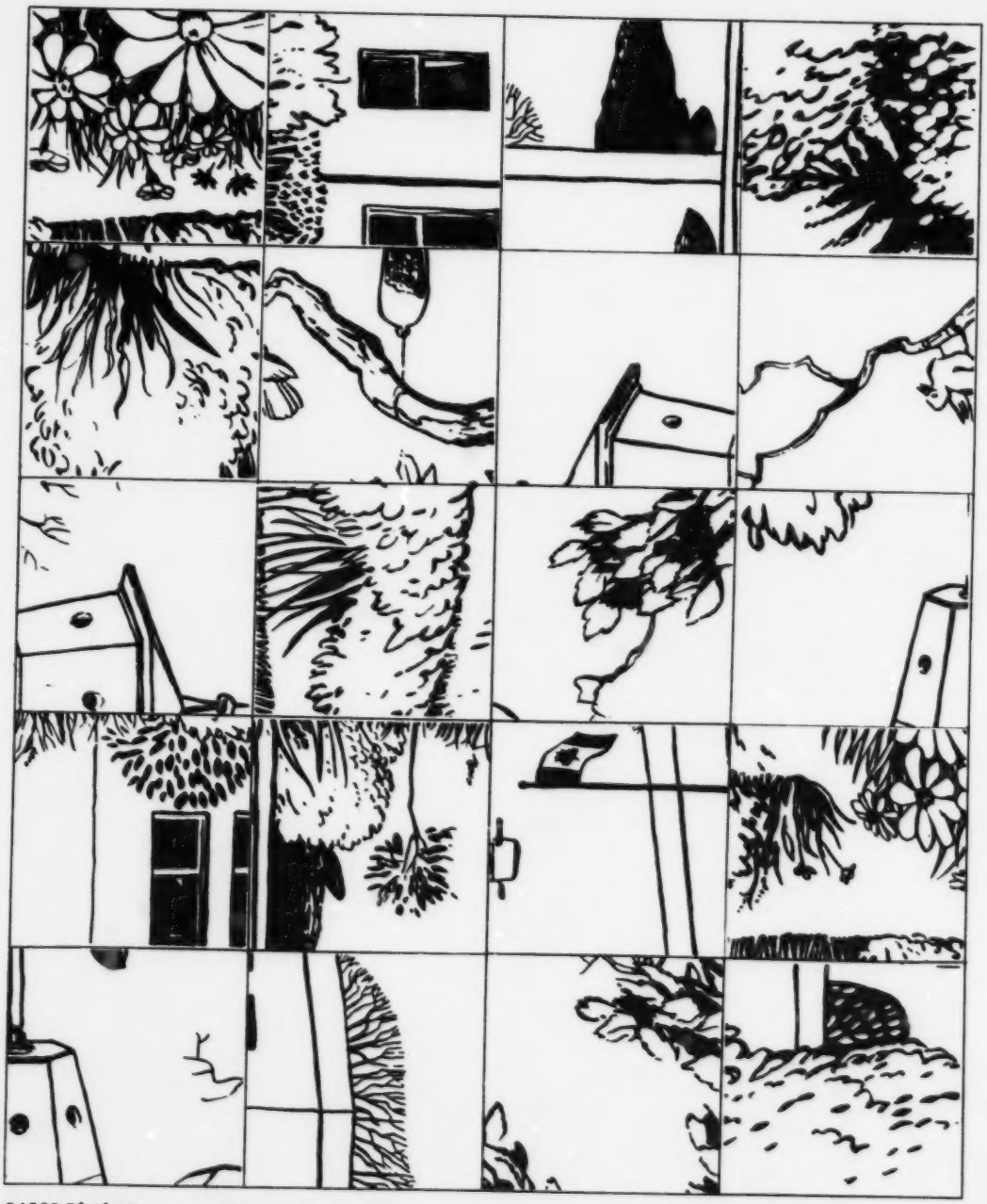
Inscrivez 0 point.

VÉRIFIEZ VOS RÉSULTATS À L'AIDE DE L'ÉCHELLE D'ÉVALUATION.

ANNEXE

7 CE QU'IL LEUR FAUT

Comme nous, les animaux ont besoin de nourriture, d'eau, d'un abri et d'espace, le tout organisé de la façon qui leur convient le mieux. Découpez ce casse-tête et assemblez-en les morceaux pour créer une cour d'école qui convienne parfaitement aux animaux.



©1989 Fédération canadienne de la faune

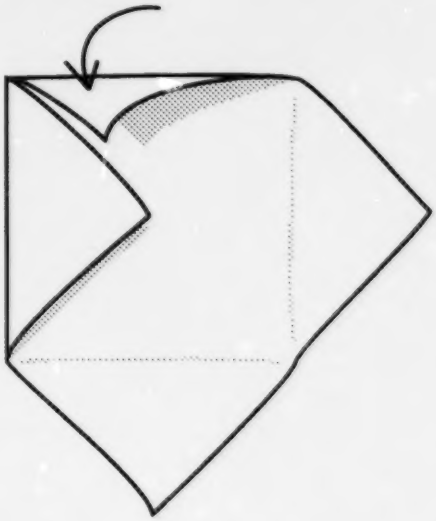
8 AIDEZ LA NATURE

Encerclez cinq actions par lesquelles les gens peuvent venir en aide à la nature.

©1989 Fédération canadienne de la faune

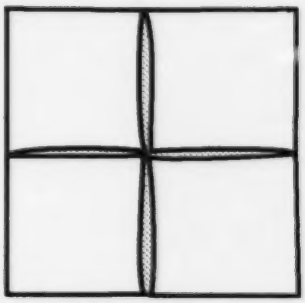
9 COMMENT FAIRE UN «COIN-COIN» EN PAPIER

1. Découpe le grand carré de la page suivante.



2. Plie-le le long des lignes hachurées et rabats les quatre coins vers le centre. Tu obtiens un plus petit carré.

3. Tourne le carré à l'envers et recommence l'étape 2, cette fois-ci en pliant le petit carré le long des lignes solides. Rabats les quatre coins vers le centre.

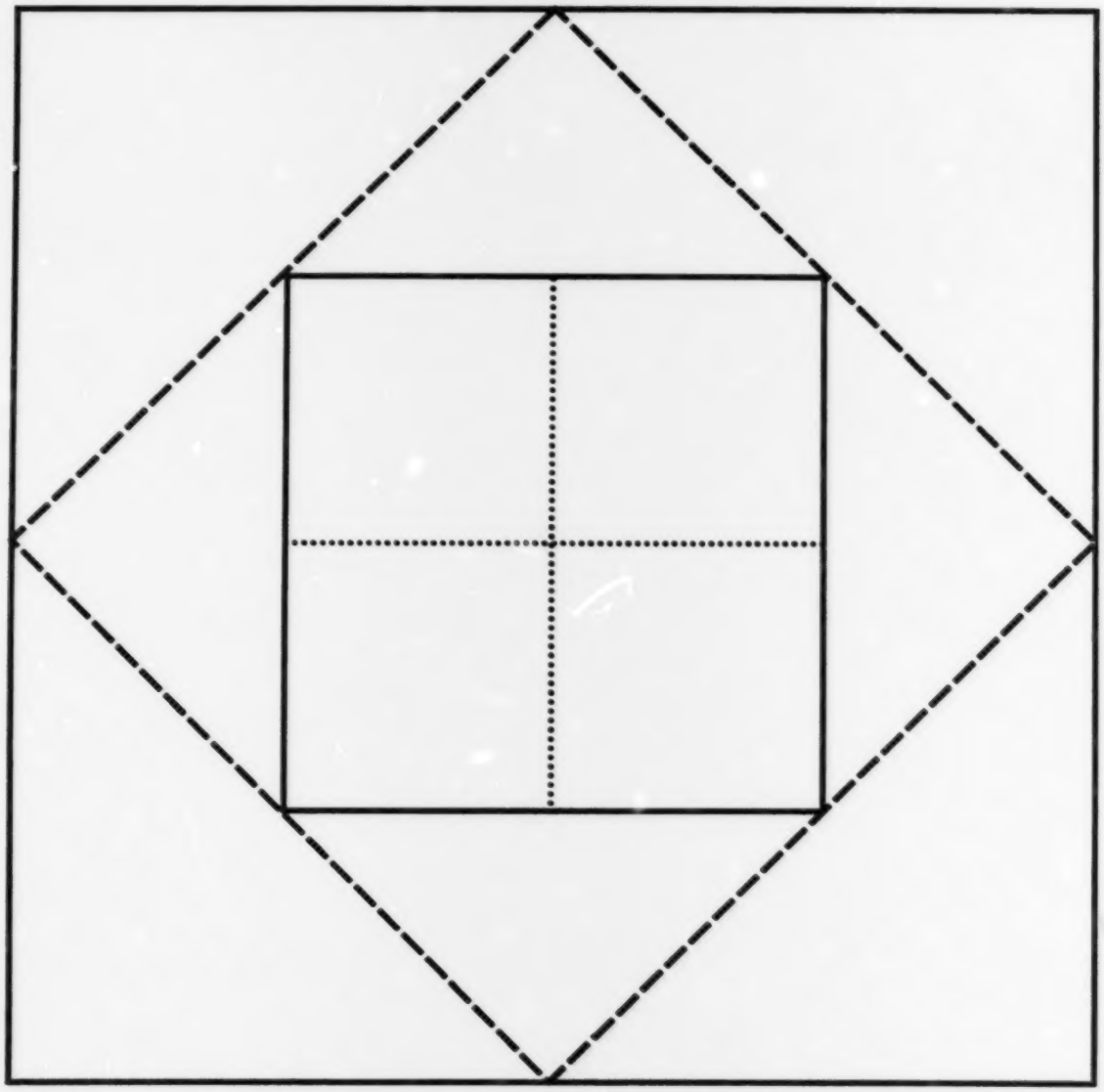


4. Tourne encore le carré à l'envers. Tu obtiens un carré contenant quatre petits carrés.

5. Plie ce carré le long des lignes pointillées de façon à n'obtenir qu'un tout petit carré.

6. Déplie-le et insère deux doigts de chaque main dans le coin de chaque petit carré.

Ligne hachurée — — — — — —
Ligne solide _____
Ligne pointillée .....



ANNEXE

10 CAPSULE TÉMOIN

Chaque école est invitée à préparer une capsule témoin. La capsule devrait être un contenant cylindrique avec couvercle (ex. : croustilles Pringles). Chaque classe de l'école est invitée à placer dans la capsule un message *positif* décrivant la situation de l'environnement en l'an 2000. Cet article d'une page seulement pourrait également mentionner certaines habitudes et attitudes que toute personne doit avoir pour atteindre l'objectif visé en début du prochain siècle. On pourrait même inclure dans la capsule un objet quelconque que l'on souhaiterait voir disparaître en vue de la préservation de l'environnement. Pour arriver à un consensus autour du message de chaque classe, on peut faire un remue-méninges suivi d'une rédaction réalisée en commun.

Un membre du personnel enseignant devrait coordonner cette activité afin de s'assurer que chaque classe dépose ses messages dans la capsule ainsi que l'objet choisi par l'école.

Chaque école devra ensuite nommer un représentant ou une représentante parmi sa clientèle étudiante qui sera chargé/e de présenter la capsule aux conseillers et conseillères scolaires au cours de la prochaine réunion. À cette réunion, les représentants et représentantes des écoles participantes demanderont au Conseil d'accepter leur capsule respective et de la placer dans un endroit sûr jusqu'à la fin de cette décennie. Les capsules seront gardées sous clé et ouvertes par des élèves de ces mêmes écoles au cours de l'an 2000.

11 COMPOSTAGE

Réduire et réutiliser les déchets organiques grâce au compost.

1 AVANTAGES

- Excellent moyen de réutiliser les déchets organiques de l'école tels que le gazon coupé, les mauvaises herbes, les feuilles, les restes de table non gras (du dîner) comme les pelures de fruits et de légumes, les morceaux de pain, etc., à l'exclusion de la viande et du fromage.
- Fertilisant idéal pour les arbres, le jardin et tout ce qui pousse.
- Recyclage d'éléments précieux pour le sol.
- Réduction du nombre de sacs de plastique pour jeter les déchets.
- Augmentation de la durée de vie des lieux d'enfouissement de déchets et réduction de la pollution.

2 MÉTHODE DE COMPOSTAGE

- Dans un endroit plutôt ombragé et sec, construisez un enclos à l'aide d'un grillage ou d'une clôture à neige suffisamment grand pour contenir un amas de déchets organiques d'environ un mètre cube.
- Joignez avec de la broche les extrémités de la clôture pour former un enclos circulaire d'environ 1,20 m de diamètre et 1,40 m de hauteur.
- Faites une base de branches pour assurer la ventilation (facultatif).
- Ajoutez des couches successives :

a) une couche de 7 cm de gazon coupé, de feuilles, de mauvaises herbes sans graines, de pelures de légumes et de fruits, à quoi vous pouvez ajouter des coquilles d'œuf, du marc de café et des cendres du foyer. Ne pas composter les viandes, les os, les matières grasses tels le fromage, les vinaigrettes, les huiles et les graisses pour la cuisson, les cendres de charbon de bois ni les graines de mauvaises herbes matures;

b) une couche de 2 cm de terre ou de fumier sec;

c) une couche de 2 cm de chaux pour accélérer la décomposition (facultatif);

d) une mince couche de cendres de bois, une bonne source de potassium. Évitez tout de même le charbon de bois et ses cendres.

RÉPÉTEZ CES COUCHES JUSQU'À CE QUE LE TAS ATTEIGNE LA HAUTEUR VISÉE, SOIT 1,4 M DANS CET EXEMPLE.

- Retournez le tas une fois par mois avec une fourche ou une pelle.
- Conservez-lui son humidité pendant les périodes de sécheresse. Le compost doit avoir la texture d'une éponge humide, mais non trempée. L'aération aussi est donc importante.
- Remarquez que le tas diminue à mesure qu'il se décompose. Après neuf mois, le compost est prêt à être utilisé. Retirez le compost mûr par une ouverture pratiquée à la base de l'enclos. Étendez une couche d'environ 7,5 cm autour des arbres, dans le jardin ou dans les plates-bandes. Mélangez bien le compost à la terre avant de sevrer vos plants. Le mélange obtenu peut aussi servir à empoter les plantes d'intérieur ou à niveler la pelouse.

TABLEAU D'INTERVENTION EN CAS DE PROBLÈMES

Signe	Problème	Solution
Mauvaise odeur	Manque d'aération ou drainage insuffisant	Retourner le tas.
Centre du tas trop sec	Manque d'humidité	Mouiller légèrement en retournant le tas.
Tas humide et chaud au milieu seulement	Trop petit volume	Recueillir d'autres matériaux et les mélanger avec le vieux compost dans un nouveau tas.
Tas humide sans odeur nauséabonde mais pas assez chaud	Manque d'azote	Ajouter une source d'azote telle que de l'herbe fraîchement coupée, du fumier frais ou un engrais chimique riche en azote et mélanger le tas à nouveau.

3 COMPOSTER À L'ÉCOLE

Votre classe peut coordonner la création d'un tas de compost dans la cour de votre école.

a) Proposer le projet à la direction et aux enseignantes et enseignants qui veulent y contribuer. Obtenir les permissions et l'appui nécessaires.

b) Mettre au point les détails du projet et planifier sa réalisation.

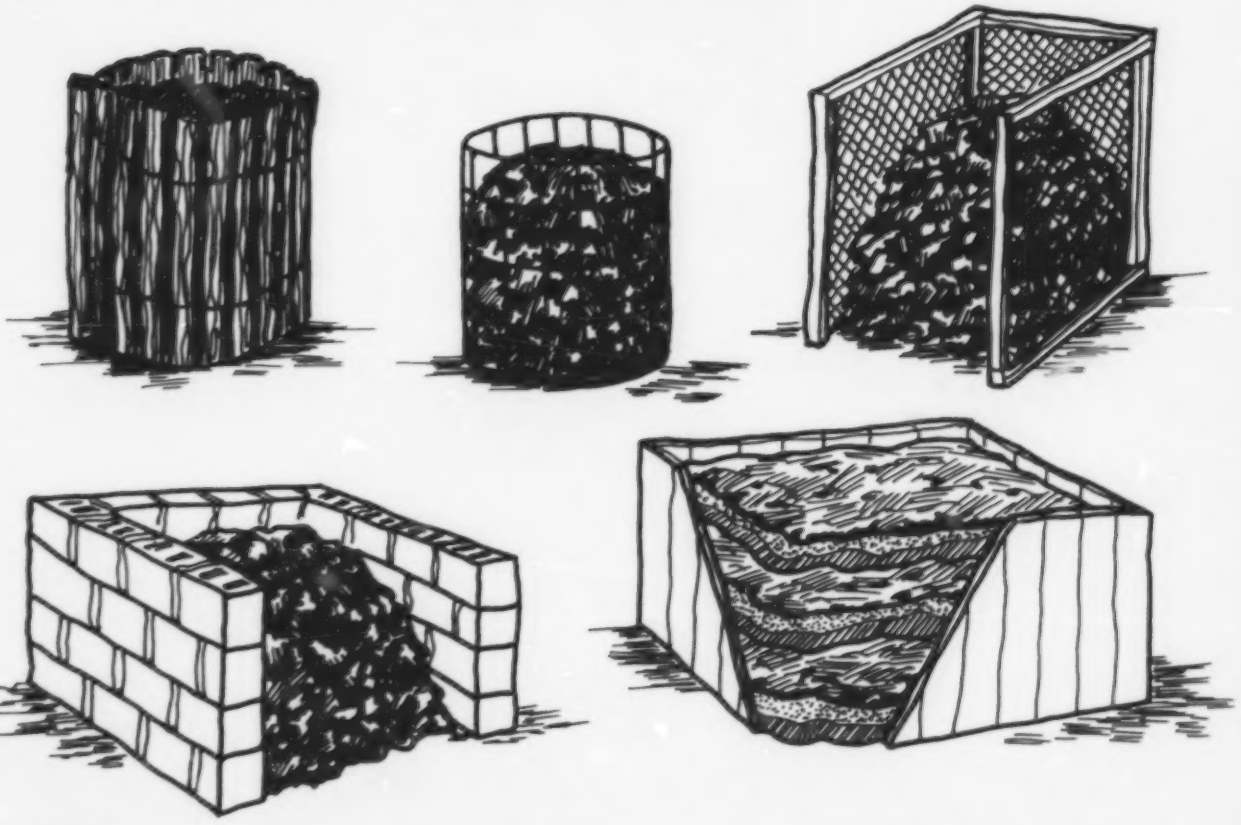
c) Permettre aux élèves d'acquérir des habiletés et d'approfondir les connaissances connexes.

d) Rassembler le matériel :
- clôture ou baril assez grand;
- contenants avec couvercle pour accumuler les déchets — Suggestion : réutiliser les contenants de crème glacée de 4 L, facilement lavables, avec leur couvercle.

e) Préparer un horaire avec les élèves :
- qui se procureront les contenants nécessaires au ramassage des déchets;
- qui ramasseront les déchets non gras dans les cuisines de l'école;
- qui videront le résultat de leur cueillette sur le tas de compost;
- qui laveront et retourneront les contenants aux endroits convenus.

f) Nommer un ou une responsable du projet pour chaque période de deux semaines :
- qui assurera quotidiennement la bonne marche du projet avec un enseignant ou une enseignante;
- qui avertira l'équipe désignée lorsqu'on devra ajouter une couche de terre;
- qui retournera le tas (une fois par mois) avec une fourche ou une pelle.

g) Prévoir l'utilisation du compost à long terme, en le répandant par exemple sur le terrain de l'école ou en l'offrant à des parents qui s'adonnent au jardinage.



4 LETTRE AUX PARENTS

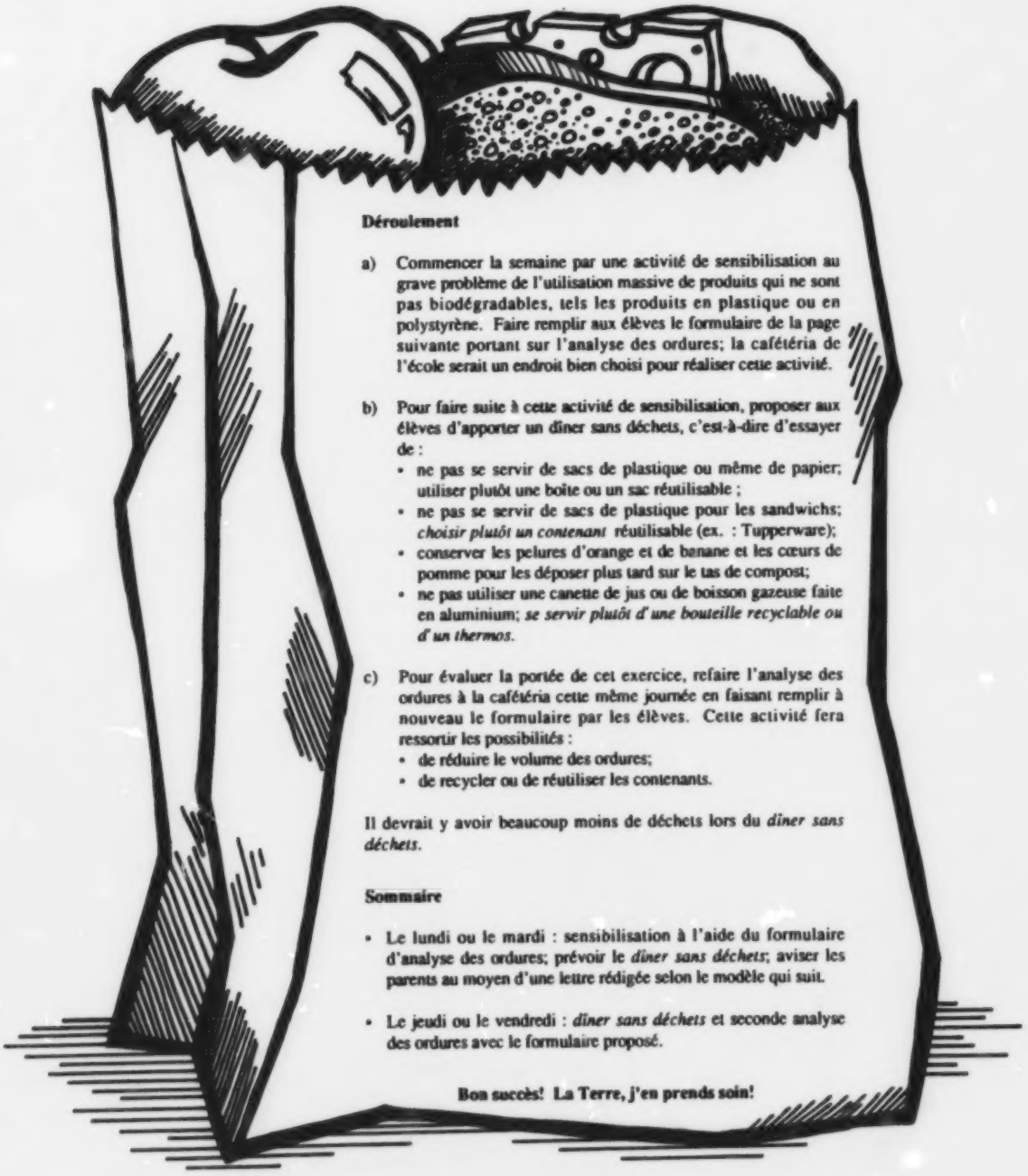
Encouragez vos parents à en faire autant à la maison.

a) Utiliser le processus collectif d'écriture pour rédiger une lettre à l'intention des parents des élèves.

b) Joindre à la lettre la méthode de compostage et le tableau d'intervention en cas de problèmes.

c) Motiver les élèves à appuyer leurs parents si ceux-ci décident de créer un tas de compost à la maison.

12 UN DÎNER SANS DÉCHETS



Déroulement

a) Commencer la semaine par une activité de sensibilisation au grave problème de l'utilisation massive de produits qui ne sont pas biodégradables, tels les produits en plastique ou en polystyrène. Faire remplir aux élèves le formulaire de la page suivante portant sur l'analyse des ordures; la cafétéria de l'école serait un endroit bien choisi pour réaliser cette activité.

b) Pour faire suite à cette activité de sensibilisation, proposer aux élèves d'apporter un dîner sans déchets, c'est-à-dire d'essayer de :
- ne pas se servir de sacs de plastique ou même de papier; utiliser plutôt une boîte ou un sac réutilisable ;
- ne pas se servir de sacs de plastique pour les sandwichs; *choisir plutôt un contenant* réutilisable (ex. : Tupperware);
- conserver les pelures d'orange et de banane et les cœurs de pomme pour les déposer plus tard sur le tas de compost;
- ne pas utiliser une canette de jus ou de boisson gazeuse faite en aluminium; *se servir plutôt d'une bouteille recyclable ou d'un thermos.*

c) Pour évaluer la portée de cet exercice, refaire l'analyse des ordures à la cafétéria cette même journée en faisant remplir à nouveau le formulaire par les élèves. Cette activité fera ressortir les possibilités :
- de réduire le volume des ordures;
- de recycler ou de réutiliser les contenants.

Il devrait y avoir beaucoup moins de déchets lors du *dîner sans déchets*.

Sommaire

- Le lundi ou le mardi : sensibilisation à l'aide du formulaire d'analyse des ordures; prévoir le *dîner sans déchets*; aviser les parents au moyen d'une lettre rédigée selon le modèle qui suit.

- Le jeudi ou le vendredi : *dîner sans déchets* et seconde analyse des ordures avec le formulaire proposé.

Bon succès! La Terre, j'en prends soin!

ARTICLES JETÉS CETTE SEMAINE

Indiquez d'une coche les articles que vous avez jetés cette semaine!

- ❑ Sac de papier
- ❑ Sac de plastique
- ❑ Carton de lait
- ❑ Sac de lait de plastique
- ❑ Journal
- ❑ Livre
- ❑ Magazine
- ❑ Papier paraffiné
- ❑ Pellicule transparente
- ❑ Boîte de conserve d'aluminium
- ❑ Ustensile de plastique
- ❑ Vieux vêtement
- ❑ Jouet abîmé
- ❑ Gazon coupé, feuilles, mauvaises herbes
- ❑ Cœur de pomme
- ❑ Pelure d'orange ou de banane
- ❑ Emballage de gomme à mâcher
- ❑ Feuille de papier ou cahier
- ❑ Sac de croustilles d'aluminium
- ❑ Boîte de carton contenant une boisson : jus, boisson aux fruits, etc.
- ❑ Contenant de plastique : yogourt, compote, pudding, boisson, détergent, etc.
- ❑ Verre de polystyrène
- ❑ Bocal, pot ou bouteille de verre
- ❑ Articles jetables : stylo, rasoir, etc.
- ❑ Emballages : boîte, papier, polystyrène, etc.

En encerclant le carré coché, dites quels articles vous auriez pu

- **réutiliser ou recycler;**
- **remplacer.**

UN DÎNER SANS DÉCHETS

Date : _____

Chers parents,

Saviez-vous que chacun de nous produit en moyenne deux kilogrammes de déchets par jour, soit 730 kilogrammes d'ordures par personne annuellement?

Présentement nous nous sensibilisons, en classe, à tout *ce qui reste* après avoir mangé notre dîner à l'école :

- des sacs de plastique ou de papier;
- des emballages de plastique ou de papier paraffiné;
- des canettes de métal pour les boissons, les puddings, etc.;
- des boîtes de jus ou des bouteilles, etc.

Nous faisons appel à votre créativité dans la préparation du dîner que votre enfant apporte à l'école, si c'est le cas. Nous voulons que le _____, tous les élèves de notre école prennent un **DÎNER SANS DÉCHETS.**

Qu'est-ce qu'un **DÎNER SANS DÉCHETS?** C'est un dîner dont il ne reste *rien* pour la poubelle, rien pour le dépotoir.

Utiliser des contenants lavables et réutilisables (ex. : Tupperware) pour le sandwich et la salade de fruits, des bouteilles de verre pour le jus, une «boîte à lunch» plutôt qu'un sac de papier, etc.

Nous avons hâte de voir comment ce **DÎNER SANS DÉCHETS** aura été emballé par vous-mêmes ou par votre enfant.

Nous vous remercions de votre appui.

ANNEXE

13 PROMESSE VERTE

Parce que ... notre planète fait face à une sérieuse crise environnementale; à titre d'exemples :

- la planète se réchauffe progressivement;
- les forêts tropicales sont dévastées;
- la population mondiale ne cesse de croître;
- la pollution de l'air et de l'eau augmente.

Parce que ... l'avenir de la planète dépend de l'engagement de chaque nation ainsi que de chaque personne.

Je soussigné/e, _____, promets de faire ma part afin que l'environnement redevienne sain, soit habitable et puisse nourrir les espèces qui l'habitent. Par les actions suivantes, je désire démontrer mon intérêt pour la survie de la Terre...

ACHAT

Je promets d'acheter et d'utiliser seulement les choses qui ne nuiront pas à l'environnement. De plus, je ferai des affaires avec des entreprises qui sont concrètement engagées dans la protection de l'environnement et j'éviterai celles qui ne le font pas.

ACTION

Je promets de faire tout ce qui est en mon pouvoir pour réduire, réutiliser, recycler, conserver l'énergie, économiser l'eau, utiliser un moyen de transport non polluant, bref adopter un nouveau style de vie afin que chaque jour soit le «Jour de la Terre».

VOTE

Je promets d'appuyer les candidates et les candidats qui démontreront un engagement envers la protection de l'environnement.

SOUTIEN

Je promets de promouvoir tout règlement municipal ou toute loi provinciale, fédérale ou internationale qui protégera l'environnement.

Faites savoir à l'organisme **JOUR DE LA TERRE CANADA** que vous vous joignez à d'autres Canadiens et Canadiennes pour formuler la *Promesse verte canadienne*.

(Écrire en caractères d'imprimerie.)

NOM _____ **SIGNATURE** _____

RUE _____

VILLE _____ **PROVINCE** _____

CODE POSTAL _____ **TÉLÉPHONE** _____

Mes actions et mes engagements personnels seront :

_____

_____

_____

Faites savoir à l'organisme **JOUR DE LA TERRE CANADA** que vous vous joignez à d'autres Canadiens et Canadiennes pour formuler la *Promesse verte canadienne*.

(Écrire en caractères d'imprimerie.)

NOM _____ **SIGNATURE** _____

RUE _____

VILLE _____ **PROVINCE** _____

CODE POSTAL _____ **TÉLÉPHONE** _____

Mes actions et mes engagements personnels seront :

_____

_____

_____

Ressources
La Terre, c'est à moi! J'en prends soin!

Animer une discussion à la suite du visionnement d'une émission portant sur la conservation de l'énergie ou sur la protection de l'environnement.

LES TITRES SUIVANTS SONT DE TVONTARIO

L'Environnement sonore moderne
BPN 349903, 14 min 25 s
Série *Ritournelle*

Tous les jours, les bruits de la société moderne nous assaillent. Le cadre magique et la boîte à sons aident les enfants à se rendre compte de l'existence de la pollution par le bruit.
(Cycle préparatoire)

Les déchets
BPN 173344, 28 min 25 s
Série *Passe-Partout*

Grand-papa Bi parle du cycle de la vie. Cannelle se blesse en jouant avec Ti-Brin et Pruneau. Les trois fantaisistes parlent du recyclage et du métier d'éboueur. Ils accompagnent une chanson en jouant d'instruments rythmiques qu'ils ont eux-mêmes fabriqués.
(Cycles préparatoire et primaire)

La pollution
BPN 312906, 10 min 8 s
Série *C'est chouette en classe*

Frisson pense qu'il va étouffer à cause de la mauvaise odeur provenant de l'usine de la ville. Lucie explique à Frisson et à Allegro ce qu'est la pollution, et ils décident d'écrire au maire ou à la mairesse de la ville pour porter plainte.
(Cycle primaire)

Les déchets
BPN 298219, 15 min
Série *Viens voir*

Lorsque les plantes se décomposent, elles servent de nourriture à de nouvelles plantes. Sophie apprend que ce processus fait partie du cycle de la vie. Une chanson met en valeur les avantages du recyclage.
(Cycle primaire)

Émission 20
BPN 276040, 15 min
Série *Habitat*

Sujets : les espèces menacées des marécages; dressage des animaux marins et du cheval de police; les habitudes du lézard; l'élevage des porcs; une légende indienne qui révèle comment le lapin a changé son apparence.
(Cycle moyen)

Pollution
BPN 330626, 14 min 25 s
Série *Sciences, on tourne!*

La responsabilité de protéger l'environnement repose sur chacun. La sensibilisation des jeunes doit porter non seulement sur les sources de pollution et ses conséquences, mais aussi sur des solutions aux problèmes.
(Cycle moyen)

Émission 28
BPN 302128, 26 min
Série *Flash Varicelle*

Sujets : l'effet des pluies acides sur les arbres; le reboisement forestier; ce qu'on peut fabriquer avec une corde de bois; l'arbre généalogique; rencontre avec le premier ministre du Québec, M. Robert Bourassa.
(Cycles moyen et intermédiaire)

D'autres titres sont disponibles; consulter les catalogues :
- de l'Office national du film du Canada;
- du Centre de ressources de votre conseil scolaire.

■ Fédération canadienne de la faune
1673, avenue Carling
Ottawa (Ontario)
K2A 3Z1

La nature a besoin de vous; conservons les habitats.
Trousse sur la conservation de l'environnement et des habitats naturels des animaux. Contient un guide pédagogique, des documents pour les élèves, une grande affiche en couleurs et des cartes mobiles.

■ Ministère de l'Environnement de l'Ontario
Centre d'information
135, rue St. Clair Ouest
Toronto (Ontario)
M4V 1P5

Documentation audiovisuelle sur l'environnement
Catalogue répertoriant différents films qui traitent des divers problèmes environnementaux en Ontario.

Formation d'écume sur les eaux superficielles de nos lacs : un phénomène tout à fait naturel
Brochure expliquant ce qu'est la mousse d'apparence savonneuse que l'on aperçoit parfois sur nos lacs.

Aperçu des problèmes dus à la pollution atmosphérique en Ontario
Document-rapport sur les problèmes causés par la pollution en Ontario.

Les pluies acides, un compte à rebours — Les précipitations acides et le besoin de mesures correctives
Document qui traite et examine le problème des pluies acides en Ontario, les solutions possibles et l'impact sur l'environnement.

■ Ministère des Richesses naturelles de l'Ontario
Centre d'information, bureau 1640
99, rue Wellesley Ouest
Toronto (Ontario)
M7A 1W3

Programme d'éducation scolaire sur les pêches
Brochure contenant un programme de sensibilisation destiné à ceux et à celles qui enseignent des sujets reliés aux problèmes environnementaux (cycles intermédiaire et avancé). Aussi quelques exercices et études de cas.

■ Société canadienne de la Croix-Rouge
Bureau des relations publiques
95, rue Wellesley Est
Toronto (Ontario)
M4Y 1H6

Regard sur le monde 1989-1990
S'adresse particulièrement aux élèves de la 8e à la 12e année. Magazine coloré de seize pages sur le thème «L'environnement et le développement». Plus de vingt articles et activités de groupe axés sur l'environnement, le sentiment d'appartenance universelle, la Croix-Rouge et le développement.

Environnement Canada

Région de l'Atlantique
Environnement Canada
Agent des publications
Queen Square
15e étage
45, promenade Alderney
Dartmouth (Nouvelle-Écosse)
B2Y 2N6
(902) 426-7990

Québec
Environnement Canada
Direction des communications
Boîte postale 6060
4e étage
3, rue Buade
Québec (Québec)
G1R 4V7
(418) 648-7204
(Au Québec : 1-800-463-4311)

Ontario
Environnement Canada
Direction des communications
Bureau 600
25, avenue St. Clair Est
Toronto (Ontario)
M4T 1M2
(416) 973-6467

Région de la capitale nationale
Environnement Canada
Informathèque
351, boulevard Saint-Joseph
Hull (Québec)
K1A 0H3
(819) 997-2800

Manitoba
Environnement Canada
Direction des communications
Bureau 703
457, rue Main
Winnipeg (Manitoba)
R3B 3E8
(204) 983-2021

Saskatchewan
Environnement Canada
Direction des communications
Bureau 241
1901, avenue Victoria
Regina (Saskatchewan)
S4P 3R4
(306) 780-6002

Alberta et Territoires du Nord-Ouest
Environnement Canada
Direction des communications
Twin Atria 2
Bureau 210
4999, 98e Avenue
Edmonton (Alberta)
T6B 2X3
(403) 468-8075

Colombie-Britannique et Yukon
Environnement Canada
Direction des communications
224, rue Esplanade Ouest
North Vancouver (Colombie-Britannique)
V7M 3H7
(604) 666-5900

MINISTÈRES PROVINCIAUX ET TERRITORIAUX DE L'ENVIRONNEMENT

Ministère de l'Environnement et des Terres
(Terre-Neuve)
4e étage, tour ouest
Immeuble de la Confédération
Boîte postale 8700
St. John's (Terre-Neuve)
A1B 4J6
(709) 576-3394

Ministère de l'Environnement
(Nouvelle-Écosse)
Boîte postale 2107
5e étage
5151, chemin Terminal
Halifax (Nouvelle-Écosse)
B3J 3B7
(902) 424-5300

Ministère de l'Environnement
(Île-du-Prince-Édouard)
Immeuble Jones
Boîte postale 2000
11, rue Kent
Charlottetown (Île-du-Prince-Édouard)
C1A 7N8
(902) 368-5000

Ministère des Affaires municipales et de l'Environnement
(Nouveau-Brunswick)
Boîte postale 6000
364, rue Argyle
Fredericton (Nouveau-Brunswick)
E3B 5H1
(506) 453-3700

Ministère de l'Environnement
(Québec)
3900, rue Marly
Sainte-Foy (Québec)
G1X 4E4
(418) 643-6071

Ministère de l'Environnement
(Ontario)
135, avenue St. Clair Ouest
Toronto (Ontario)
M4V 1P5
(416) 323-4321

Ministère de l'Environnement
(Manitoba)
Division des relations communautaires
Bureau 1020
330, avenue St. Mary
Winnipeg (Manitoba)
R3C 3Z5
(204) 945-5763

Ministère de l'Environnement et de la Sécurité publique
(Saskatchewan)
Bureau 218
3085, rue Albert
Regina (Saskatchewan)
S4S 0B1
(306) 787-6113

Ministère de l'Environnement
(Alberta)
Oxbridge Place
9820, 106e Rue
Edmonton (Alberta)
T5K 2J6
(403) 427-2739

Ministère de l'Environnement
(Colombie-Britannique)
Immeubles du Parlement
Victoria (Colombie-Britannique)
V8V 1X5
(604) 387-1161

Ministère des Ressources renouvelables
(Territoires du Nord-Ouest)
Boîte postale 1320
Yellowknife (Territoires du Nord-Ouest)
X1A 2L9
(403) 873-7420

Ministère des Ressources renouvelables
(Yukon)
Boîte postale 2703
Whitehorse (Yukon)
Y1A 2C6
(403) 667-5634

ORGANISMES

Canadian Coalition on Acid Rain
112, avenue St. Clair Ouest
Bureau 401
Toronto (Ontario)
M4V 2Y3

Canadian Environmental Defence Fund
347, rue College
Bureau 301
Toronto (Ontario)
M5T 2V8

Conseil ontarien sur le recyclage
Boîte postale 310, succursale P
Toronto (Ontario)
M5S 2S8
Tél. : 1-800-387-5479

Fonds mondial pour la nature
60, avenue St. Clair Est
Bureau 201
Toronto (Ontario)
M4T 1N5

Greenpeace
578, rue Bloor Ouest
Toronto (Ontario)
M6G 1K1

Les amis/es de la Terre
251, avenue Laurier Ouest
Bureau 701
Ottawa (Ontario)
K1P 5J6

Mastermind Educational Technologies Inc.
465, avenue Milner
Unités 6 et 7
Scarborough (Ontario)
M1B 2K4

Rainforest Action Network
466, rue Green
Bureau 300
San Francisco, California 94133
États-Unis

Société canadienne pour la conservation de la nature
794 A, avenue Broadview
Toronto (Ontario)
M4K 2P7

Pour obtenir plus de renseignements sur la Fondation québécoise en environnement, écrire à :

Fondation de la faune du Québec
690, Grand Allée Est
2e étage
Québec (Québec)
G1R 2K5

Fédération canadienne de la nature
Publications
Bureau 203
75, rue Albert
Ottawa (Ontario)
K1P 6G1

Le magazine ZIP
C.P. 3 500
Sainte-Marie (Québec)
G6E 3B2

MINISTRES

Très Honorable Brian Mulroney
Premier ministre
Assemblée législative
Ottawa (Ontario)
K1A 0A6

Honorable Robert de Cotret
Ministre de l'Environnement
Assemblée législative
Ottawa (Ontario)
K1A 0A6

Honorable Bob Rae
Premier ministre de l'Ontario
Pièce 281
Assemblée législative
Queen's Park
Toronto (Ontario)
M7A 1A1

Honorable Ruth Grier
Ministre de l'Environnement de l'Ontario
135, avenue St. Clair Ouest
Toronto (Ontario)
M4V 1Y5

ADRESSES RÉGIONALES

(Ajouter ici les noms des organismes et des ressources de votre région.)

Transparents

Le 22 avril 1970
1re Journée de la Terre

Le 22 avril 1991
22e Journée de la Terre

Denis Hayes
Organisateur

Thème : La Terre, c'est l'affaire de tout le monde!

TRANSPARENT

ECO-LOGO

Environnement Canada

Environment Canada

FRIENDS OF THE EARTH

« Cercle Vert »

CANADIAN WILDLIFE FEDERATION

FEDERATION CANADIENNE DE LA FAUNE

1673 CARLING, OTTAWA, ONTARIO K2A 3Z1

Prends-en soin!

« Touche pas à ma planète »

FONDATION QUEBECOISE EN ENVIRONNEMENT

Ontario

Environment Environnement

The Acid Rain Foundation, Inc.

Fondation des pluies acides, inc.

TRANSPARENT

LA TERRE, C'EST À MOI! J'EN PRENDS SOIN!

La Terre, c'est à moi! J'en prends soin!

TRANSPARENT

CHANSON DE LA JOURNÉE DE LA TERRE

Mère la Terre, pour toi je chante
Chaque montagne, chaque branche
Toute chose vivante, je la vois
Elle est en moi

La caresse de ton herbe sous mes pieds
Le baiser de tes eaux, doux et frais
Chaque personne que je rencontre
Elle est en moi

Oh!, tu m'offres la vie
Tu es le souffle dont j'ai besoin
Que puis-je d'autre que t'aimer en retour

Je te dédie cette mélodie
J'élève ma voix en harmonie
Sachant que tout ce que je t'impose
Je m'l'impose aussi

Tes créations, grandes et petites
Elles ont même mère, elles ne font qu'un
Si on les blesse, qu'arrivera-t-il demain ?

Tu n'es pas un bien dont on dispose
Plus que des richesses, plus que de l'or
Enlace mon âme de tes bras amoureux

Mère Terre, oh mère Terre!
Nous te donnons nos cœurs
Mère Terre, oh mère Terre!
Nous te dédions notre amour

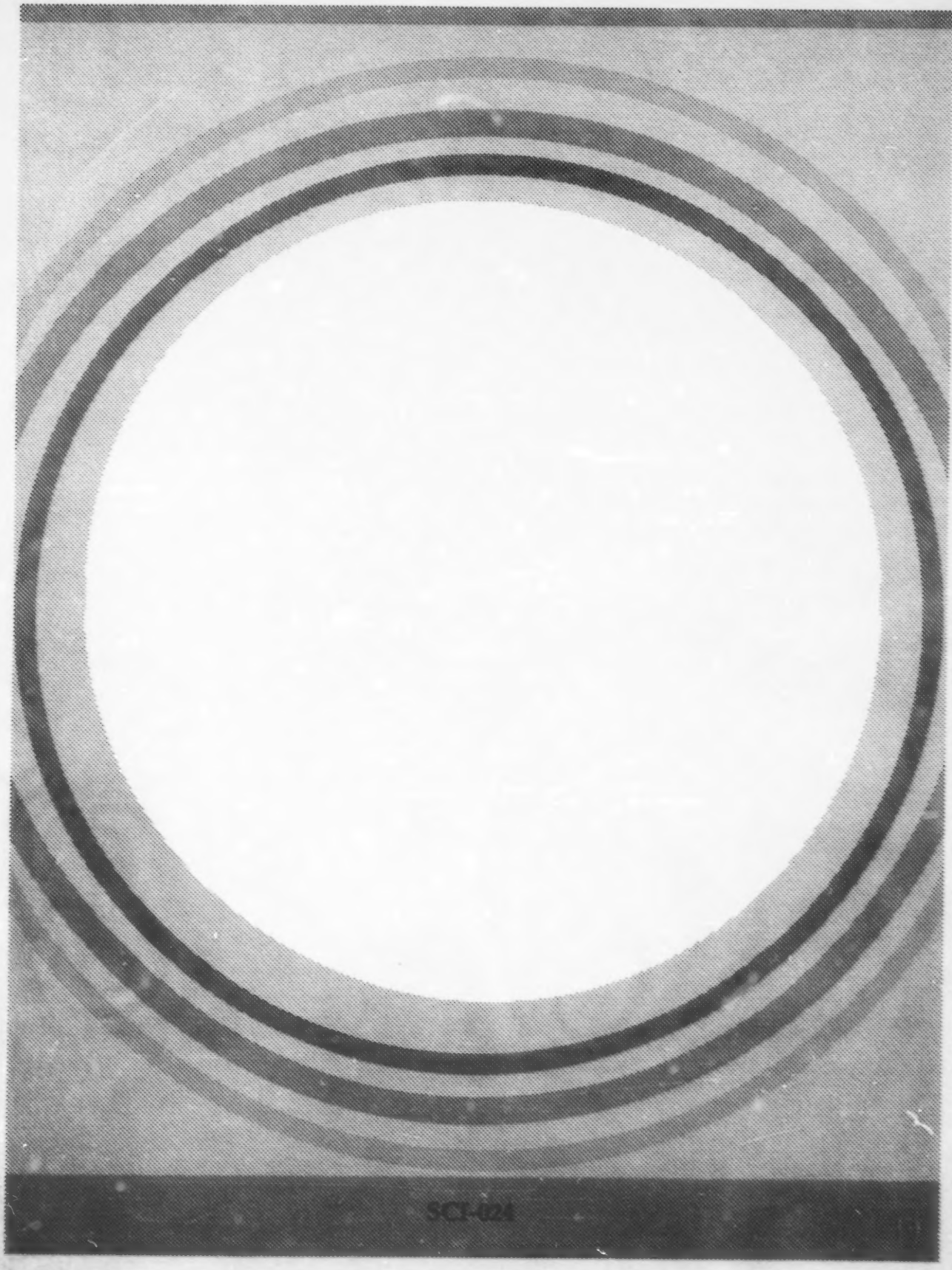
Nous sommes tes enfants désorientés
Mais aujourd'hui tout va changer
Ensemble nous devons agir, cette fois

Je me demande : «Que puis-je faire ?»
Je t'entends me dire : «Je dépends de toi»
Un petit effort chaque jour, tu verras

Oh!, accepte mes louanges
Avec chaque soupir je te chante
Comment te prouver mon respect

Je te dédie cette mélodie
Je t'aimerai à chaque seconde
Tu n'es pas mienne, je le sais
Oh!, je t'appartiens

Je te dédie cette mélodie
J'élève ma voix en harmonie
Sachant que tout ce que je t'impose
Je m'l'impose aussi.


SCI-024